Приложение к приказу
МКОУ СОШ с.п. Красноармейское
№58 от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(приложение к основной образовательной программе среднего общего образования)

Уровень образования: среднего общего образования

(10–11 классов)

на 2026/2027

учебный год

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Цель и задачи воспитания на уровне СОО 4
1.2. Направления воспитания 5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО 5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8
2.1. Уклад общеобразовательной организации 8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 18
3.1. Кадровое обеспечение 18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП..... 19
3.4. Система поощрения 19
3.5. Анализ воспитательного процесса 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования и обязательной частью её содержательного раздела.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста (16–17 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

На уровне среднего общего образования воспитательная деятельность направлена на завершение формирования у обучающихся мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному, профессиональному и социальному самоопределению. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности в

соответствии с Концепцией исторического просвещения, а также подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии и продолжению образования.

Примечание. Курс «Духовно-нравственная культура России» на уровне среднего общего образования не реализуется (вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах на уровне основного общего образования). На уровне СОО духовно-нравственное воспитание реализуется через содержание учебных предметов и модули воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне СОО:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества; – формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;

– приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;

– формирование российской гражданской идентичности, исторической памяти на основе исторического просвещения;

– развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;

– создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учётом особенностей юношеского возраста и задач профессионального самоопределения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов.

Направление	Целевые ориентиры (уровень СОО)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном обществе; сознающий своё единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий готовность к его защите; проявляющий активную гражданскую позицию, готовность к участию в самоуправлении, общественной жизни.
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, к памяти защитников Отечества.
Духовнонравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России; способный к осознанному нравственному выбору и самостоятельным нравственным поступкам; сознающий свою свободу и ответственность за своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, стремление к самовыражению в разных видах и формах творческой деятельности.

Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; проявляющий сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства; осознающий и выражающий готовность к профессиональному самоопределению, ответственному выбору профессии, непрерывному образованию; проявляющий способность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия

Направление	**Целевые ориентиры (уровень СОО)**
	в решении личных, общественных, государственных задач.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую среду; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники; демонстрирующий навыки анализа и критической оценки информации с позиций её достоверности, готовность противостоять фальсификациям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования определяет порядок жизни обучающихся, задаёт воспитывающую среду, отражает миссию, ценности, традиции и особенности общеобразовательной организации.

МКОУ СОШ с.п. Красноармейское— общеобразовательная организация с многолетними традициями, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. Миссия школы — воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества.

Основные ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, в том числе в цифровой среде.

Традиции, ключевые дела и детско-взрослые общности:

– еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Кабардино-Балкарской Республики, и исполнения Государственного гимна и гимна Кабардино-Балкарской Республики, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;

– ключевые дела старшей школы: посвящение в старшеклассники, День самоуправления ко Дню учителя, интеллектуальные и профориентационные события, праздник «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов;

– развитое ученическое самоуправление: совет обучающихся, актив первичного отделения «Движения первых», волонтёрский отряд;

– профильное обучение и профориентационная среда, взаимодействие с вузами и предприятиями-партнёрами.

Символика: у школы имеются гимн, эмблема (герб) и флаг, используемые при проведении торжественных мероприятий; оформлены Государственный

флаг и герб Российской Федерации в холле и учебных кабинетах, стенды государственной символики, «Стена памяти», экспозиция школьного музея.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность на уровне СОО реализуется в рамках модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр», «Добровольческая (волонтёрская) деятельность».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных духовнонравственных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

– включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, выработки личностного отношения;

– применение интерактивных форм: дискуссий, дебатов, групповой работы, учебных проектов, дидактического театра;

– формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, усилена работа по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне СОО:

– курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

– курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — занятия профориентационной направленности для обучающихся 10–11 классов;

– занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

– занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и социокультурных потребностей обучающихся, профориентационные занятия;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Профильная направленность. На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность учитывает профиль обучения и задачи профессионального самоопределения обучающихся, включает подготовку к участию в олимпиадах, конференциях, проектной и исследовательской деятельности, а также мероприятия по формированию готовности к продолжению образования.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне СОО:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;

– организация совместных дел, способствующих развитию и сплочению коллектива, вовлечению обучающихся с разными потребностями и способностями;

– выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, освоение норм и правил общения;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами);

индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями (законными представителями).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне СОО:

– общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памятными датами;

– еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Кабардино-Балкарской Республики, с исполнением Государственного гимна и гимна Кабардино-Балкарской Республики;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России и мире;

– торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, окончанием учебного года;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения и активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Историческое просвещение. Задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти, формирование у старшеклассников навыков критической оценки информации и противодействия фальсификации истории.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне СОО:

–

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие), организуемые классными руководителями;

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции;

– выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне СОО:

– оформление здания и помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;

– размещение карт России, изображений значимых культурных и исторических объектов, мест памяти;

– оформление и обновление «мест новостей», тематических стендов гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания;

– поддержание эстетического вида, благоустройство помещений и территории с участием обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне СОО:

– деятельность родительских комитетов, совета родителей, участие в управлении общеобразовательной организацией;

– тематические родительские собрания, общешкольные собрания по вопросам воспитания;

– родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;

– просвещение родителей по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения обучающихся в сети Интернет, кибербуллинга;

– работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, участие в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне СОО:

– организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защита органами самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей самоуправления в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана;

– участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодёжи «Движение первых», детских общественных объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне СОО:

– создание эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;

– мониторинг рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска;

– коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением специалистов;

–

– профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
– профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе, экстремизма и терроризма.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

– занятия и классные часы по цифровой гигиене — защита персональных данных, безопасное использование сервисов, управление цифровой репутацией;
– формирование медиаграмотности — навыки критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
– профилактика кибербуллинга — распознавание травли в сети, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессии в сети, поддержка пострадавших;
– участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности;
– просветительская работа с родителями по вопросам защиты обучающихся от деструктивной информации.
– «образцовое»;

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства на уровне СОО:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий воспитательной направленности;
– проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне СОО:

– проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума (Единая модель профессиональной ориентации, «Билет в будущее»);
– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию профессионального будущего;
– профориентационные игры, деловые игры, квесты, симуляции, расширяющие знания о профессиях;
– экскурсии на предприятия, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования.

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания. Реализация воспитательного потенциала на уровне СОО:

– организация работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
– поисковая, исследовательская, фондовая работа — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;

создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества;

– проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности;

–

– участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала театральной деятельности на уровне СОО:

– организация работы школьной театральной студии (объединения);
– подготовка и показ спектаклей, инсценировок, литературномузыкальных композиций к памятным датам и общешкольным делам;
– работа над репертуаром на основе произведений отечественной литературы, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
– участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
– вовлечение обучающихся в актёрскую, режиссёрскую, оформительскую и техническую деятельность.

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности на уровне СОО:

– деятельность школьного волонтёрского объединения (отряда), участие в добровольческих акциях и проектах;
– участие в социальных, экологических, патриотических, культурнопросветительских акциях различного уровня;
– оказание помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;
– участие в благоустройстве, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;
– взаимодействие с волонтёрскими центрами, участие в деятельности движения «Движение первых».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне среднего общего образования обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителем школьного музея, руководителем театральной студии, педагогом, ответственным за профориентационную работу.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами: основной образовательной программой СОО, календарным планом воспитательной работы на уровне СОО, положениями о классном руководстве, о совете обучающихся, о школьном музее, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат и педагогическая поддержка, доброжелательное отношение всех участников образовательных отношений, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне СОО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию всех участников образовательных отношений. Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса на уровне СОО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития по классам, осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и реализации, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707914

Владелец Шадова Марина Владимировна

Действителен С 17.04.2026 по 17.04.2027