****

 **Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

        Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям нравственности и морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ
3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
8. Положение об организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, муниципального казенное общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа МКОУ СОШ с.п. Красноармейское»

**Цель программы**

Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и прочих вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних; социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

**Задачи программы**

1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3.Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4.Формирование ответственного поведения законопослушного гражданина.

5.Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

**Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических и методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Прогнозируемый результат внедрения программы**

1. Воспитание законопослушного гражданина через изучение основных законов государства.

2. Использование в воспитательном процессе данной программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни*,*о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

5.Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.

6.Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

7. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

8. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

**Направления реализации программы:**

        **1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении,**при которой осуществляется:

        - разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

        - привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, работников правоохранительных органов и др.)  для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

        - осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

        **2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.** Работа в этом направлении предусматривает:

         - осуществление ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер;

- совершенствование воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

-обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по обучающимся и семьям, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

         **3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

- организация работы классных руководителей, посещение ими семей (составление актов обследования жилищных условий);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация деятельности родительского патруля;

     - привлечение органов родительского самоуправления и управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

     - организация индивидуальных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

     - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование  интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

 **4. Организация школьных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних**предусматривает:

 - развитие системы дополнительного образования детей;

          - разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

         - организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

         - обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

         **5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних**через:

     - организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию  правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания  учащихся;

- привлечение социальных партнеров и родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

         - проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения,  уровню правовой культуры;

         - создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

 **Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на период 2025-2026 гг.

**Структура программы:**

Данная программа состоит из комплексных тематических планов:

1. Планы мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. Приложение 1.
2. План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма. Приложение 2.
3. Программа курса внеклассных занятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Дальневосточном федеральном округе. Приложение 3.
4. План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних. Приложение 4.
5. План мероприятий по формированию основ правовой культуры и законопослушного поведения в рамках интерактивной площадки «Перекресток». Приложение 5.
6. План правового всеобуча для родителей. Приложение 6.

Приложение 1.

**План мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании**

**Цель:** создание личностно развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

**Основные задачи:**

1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (волонтерское движение).

2. Формирование активной гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.

3. Создание условий для творческого и физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.

4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

**Используемые формы работы:** игры, тренинги, дискуссии, тематические беседы и лекции, круглые столы, праздники, анкетирование, акции, конкурсы рисунков, распространение буклетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственные** |
| 1 | Консультирование классных руководителей по вопросу планирования  воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ | Сентябрь  | Советник директора по ВР |
| 2 | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению | В течение года | ПсихологКлассные руководители |
| 3 | Социальный патронаж семей и учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков | Сентябрь Январь Апрель  | Педагог-Психолог  |
| 4 | Презентация школьных кружков и спортивных секций | Сентябрь  | Классные руководители |
| 5 | Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дню трезвости: 1. конкурс рисунков «Здоровое поколение - здоровое будущее» (4-7 классы)
2. беседа (классный час) «Трезво жить – век не тужить» (8-11классы)
 | Сентябрь  | Педагог-Психолог |
| 6 | Праздники с приглашением родителей учащихся «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-11 классы) Осенний кросс (3-11 классы) | Сентябрь Октябрь  | Учителя физической культурыКлассные руководители |
| 7 | Размещение в социальной сети VK информации о проводимых среди н/л профилактических мероприятиях антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного содержания. | В течение учебного года | Советник директора по ВР  |
| 8 | Распространение среди учащихся, родителей и педагогов буклетов, плакатов по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа. | В течение учебного года | Педагог-психолог Классные руководители |
| 9 | Проведение бесед с учащимися 8-11 классов по вопросам противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков. | Октябрь Март  | Педагог-психолог |
| 10 | Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ (учащиеся 5-11 классов).  | Ноябрь  | Педагог-психолог,Классные руководители 5-11 классов |
| 11 | Проведение анкетирования учащихся старших классов на предмет отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табакокурения. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 12 | Родительский патруль | По графику | Педагог-психолог |
| 13 | Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения, Всемирному дню без табака. Проведение антинаркотических профилактических мероприятий с учащимися и родителями (интернет-уроков, видеолекториев, круглых столов, тематических часов общения, лекций, бесед, конференций, брифингов. | Ноябрь  | Педагог-психолог,Классные руководители 5-11 классов |
| 14 | Проведение антинаркотических профилактических мероприятий (акций «Молодежь против курения!», «Мы выбираем трезвость», «Приседайте на здоровье!») в рамках деятельности волонтерской площадки «Перемена».Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам | 1 раз в полугодиеНоябрь Март  | Педагог-психолог,Зам по ВР |
| 15 | Проведение тематических классных часов, лекториев о ЗОЖ:* «День против курения»;
* «Здоровье – это жизнь»;
* «Здоровый я – здоровая страна»;
* «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»;
* «Мы в ответе за свою жизнь» (5-11 кл.),
* «Влияние алкоголя на организм человека» (8-11 кл.);
* «Личная гигиена и здоровье»  (1-4 кл.);
* «Сниффинг. О случаях смертельных отравлений в результате вдыхания паров химических соединений» (8-11)

Проведение конкурсов рисунков. | В течение года согласно планам воспитательной работы классов | Классные руководители |
| 16 | Занятия с учащимися по программе «Азбука безопасности» (1-4 классы), по программе «Полезные навыки» (5-9 классы), по программе «Полезный выбор» в рамках внеурочной деятельности | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог |
| 17 | Оформление выставок в школьной библиотеке «Трезвая Россия – трезвое будущее», «Формула здоровья» (к всемирному дню здоровья) | Декабрь Март  | Библиотекарь |
| 18 | Демонстрация видеофильмов о вреде курения, наркомании, алкоголя | Ноябрь  | Педагог-психолог |
| 19  | Участие в деятельности специализированной страницы «Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» на сайте ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (для учащихся и их родителей (законных представителей) | В течение года | Классные руководители  |

Литература:

1. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: канд. философ. наук: 09.00.13. религиоведение, философская антропология, философия культуры. – Челябинск, 2009. – 196с.
2. Проблемы безопасности детей и пути их решения // Приложение к журналу «Безопасность жизнедеятельности». -2013. - №4. – 25с.
3. Сирота Н.А. Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 165с.
4. Степанов В.П. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80с. – (Работаем по новым стандартам)

 Приложение 2.

**План мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма**

**Цель:** создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Задачи:**

* Формирование основ толерантного поведения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
* Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
* Формирование основ бесконфликтного общения, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
* Снижение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических разногласий, степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
* Формирование у учащихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
* Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов.
* Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**План работы по профилактике распространения идеологии экстремизма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Содержание, методы и формы** | **Сроки** | **Ответст-венные** |
| 1 | Разработка методических материалов (пособий) антиэкстремистской направленности (в том числе научно-популярного и документального характера)  | Об угрозах, вызываемых распространением идей экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Школа безопасности. Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Безопасность ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул». | В течение года | Зам по ВР, Советник директора по ВР |
| 2 | Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий | **5-7 классы:**Круглый стол «Что такое уважение?».Классные часы «Мы против экстремизма», «Осторожно, экстремизм!», «Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций», «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур» | НоябрьЯнварьМарт | Зам по ВР, Классные руководители |
| **8- 9 классы:**Классные часы: «Осторожно, экстремизм!», «Ценности, объединяющие мир», «Религия и конфессиональное пространство».Акция «В единстве наша сила!»Тренинг «Я могу сказать «НЕТ!»Дискуссия «Молодежные субкультуры: за и против». | Ноябрь Январь Март  | Классные руководители |
| **10 -11 классы:**Классные часы: «Эхо Бесланской печали»«Верования разные, а Закон един для всех». Мероприятия в рамках месячника правовых знаний (День народного единства, Международный День толерантности) Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»Видеолекторий. Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.Беседы об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности.Защита проектов. | Сентябрь Ноябрь ЯнварьМарт  | Классные руководители |
| 3 | Реализация курсов, программ внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Социокультурные истоки».  | Использование в образовательном процессе материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма. | В течение года (в соответствии с программами учебных предметов) | Учитель ОБЖ,Педагог-психолог  |
| 4 | Размещение (обновление) информации антиэкстремистского содержания в социальных сетях и блогах, муниципальных информационных ресурсах сети Интернет с предварительной экспертной оценкой распространяемых материалов. | Социально-значимые ценности, создание условий для мирных межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений антиэкстремистского содержания. | 1 раз в четверть | Советник директора по ВР  |
| 5 | Беседы с родителями учащихся об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности | Родительское собрание о необходимости осуществления контроля за времяпровождением н/л, исключения доступа к страницам интернет-ресурсов, содержащих информацию, представляющую угрозу их жизни и здоровью. | Согласно плану информирования родителей | Советник директора по ВР, |

**План работы по профилактике распространения идеологии терроризма и религиозного радикализма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Содержание, методы и формы** | **Сроки** | **Ответст-венные** |
| 1 | Участие педагогов и заместителей директора в инструкторско-методических семинарах по вопросам профилактики терроризма и религиозного радикализма с привлечением представителей НАК, Академии безопасности и специальных программ, ВУЗ ФСБ России, специалистов в области антитеррористической деятельности | Участие в конференциях, специализированных форумах регионального и общероссийского характера с целью повышения профессионального уровня кадрового состава по вопросам профилактики терроризма | В течение года | учительОБЖ. |
| 2 | Актуализация паспортов безопасности и АТЗ действующих объектов, в порядке, предусмотренном для их составления | Внесение корректив в паспорт антитеррористической защищенности | В течение года | учительОБЖ |
| 3 | Реализация мероприятий по антитеррористической защищенности объектов (территорий), возможных террористических посягательств, мест массового пребывания людей, расположенных на территории города, в соответствии с дифференцированными требованиями к антитеррористической защищенности, установленными Правительством Российской Федерации | Подготовка приказов «О мерах по обеспечению комплексной безопасности в период проведения мероприятий в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа МКОУ СОШ с.п. Красноармейское» | В течение года | учительОБЖ |
| 4 | Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, воспитанников и работников объектов образовательного и социально-культурного назначения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.  | Тренировочные эвакуации.Моделирование различных ситуаций с дальнейшим наращиванием (осложнением) обстановки (изменение маршрутов и районов эвакуации, видов и места возникновения чрезвычайной ситуации, изменения климатических и временных условий), а также проработки вопросов размещения, обогрева и питания эвакуируемых.Подготовка приказов «Об итогах проведения практической отработки эвакуации учащихся и сотрудников МБОУ «СОКШ №4». | В течение года | учительОБЖ |
| 5 | Разработка методических материалов (пособий) антитеррористической направленности (в том числе научно-популярного и документального характера)  | Об угрозах, вызываемых распространением идей экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Школа безопасности. Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Безопасность ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул». | В течение года |  учительОБЖ |
| 6 | Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий | **5-7 классы:**Круглый стол «Что такое терроризм?».Классные часы: «Преступная сущность и антисоциальный характер терроризма», «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем», «Терроризм, его причины и последствия»,«Действия при угрозе террористического акта» | НоябрьФевраль Апрель | Классные руководителиПредставители общественных и религиозных организаций. |
| **8- 9 классы:**Классные часы: «Терроризм не имеет границ», «Виды и проявления терроризма», «Как противостоять терроризму и защитить себя и своих близких от его проявлений», «Безопасность при угрозе совершения террористического акта» | Ноябрь Февраль Апрель  | Классные руководителиПредставители общественных и религиозных организаций. |
| **10 -11 классы:**Классные часы: «Игил – это не ислам», Дискуссия « Терроризм – угроза обществу».Мероприятия в рамках месячника правовых знаний (День народного единства, Международный День толерантности) Тематический круглый стол: «Международный терроризм как угроза национальной безопасности». | ЯнварьНоябрь Март  | Классные руководителиПредставители общественных и религиозных организаций.  |
| 7 | Реализация рабочих программ, программ внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Социокультурные истоки».  | Использование в образовательном процессе материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма, религиозного радикализма с целью формирования образа России как многонационального и многоконфессиональ-ного государства, в котором обеспечивается равноправие и гармоничное сосуществование различных народностей и конфессий, способствующих укреплению международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму. | В течение года (в соответствии с программами учебных предметов) | Учителя предметники. |
| 8 | Размещение (обновление) информации антитеррористического содержания в социальных сетях и блогах, муниципальных информационных ресурсах сети Интернет с предварительной экспертной оценкой распространяемых материалов.Размещение информации по вопросам профилактики терроризма и обеспечению антитеррористической защиты учащихся на стендах сайте школы. | Социально-значимые ценности, создание условий для мирных межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений антитеррористического содержания.Темы: «Действия населения в случае угрозы совершенствования террористических актов», «Номера телефонов вызова экстренных служб», «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Будущее без терроризма, терроризм без будущего».Распространение печатной продукции (памятки) среди учащихся и родителей: «Ответственность за разжигание межнациональной розни»,  «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники». | 1 раз в четверть | Советник директора по воспитанию |
| 9 | Беседы с родителями учащихся | Тематическое родительское собрание «Последствия совершения противоправных действий» (ст. 205 УК РФ - информирование об уголовной ответственности за предоставление ложных сведений о теракте, о способах действия в чрезвычайных ситуациях). | Ноябрь  | Советник директора по воспитанию, учитель обществознания |

Приложение 3.

**Программа курса внеклассных занятий, направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов.**

В связи с активизацией деятельности асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих идеями национального возрождения и провоцирующих проведение преступных акций, нарушение общественного порядка на этнической, религиозной, политической почве, возрастает социальная напряжённость, что ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где она может столкнуться с пропагандой радикальных группировок. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города, поэтому возникла необходимость разработки программы курса факультативных (внеклассных) занятий «В единстве – сила», который направлен на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе. Программа факультативного курса базируется на принципах мультикультурализма, ценностях многонационального российского общества, соблюдении прав и свобод человека, поддержании межнационального мира и согласия.

**Цель:** создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Цели реализации средней образовательной программы «Средняя общеобразовательная школа МКОУ СОШ с.п. Красноармейское», направлены на обеспечение освоения школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.  Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

* Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.
* Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.
* Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирую­щим эти отношения.
* Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
* Способствование становлению человека-гражданина, интегриро­ванного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Задачи:**

* Воспитание уважительного отношения через систему факультативных занятий
* Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
* Содействие национально-культурному взаимодействию в школе.
* Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся.

|  |
| --- |
| Нормативно-правовое обеспечение |
| 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. (ред. от 29.04.2008)
3. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «О ратификации конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального Закона «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 27 июля 2006 года
4. [Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753)](http://www.admhmao.ru/gubernator/komissii-i-sovety-vozglavlyaemye-gubernatorom/detail.php?ID=368087&sphrase_id=29740)
 |

**Возрастная ориентация программы:** программа курса факультативных (внеклассных) занятий «В единстве – сила» ориентирована на возрастные особенности подростков 14-18 лет.

**Формы и режим занятий**: занятия проводятся один раз в месяц в форме дискуссии длительностью 40 минут. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать воспитательный процесс**:**

1. Лекции учителя с различными видами заданий;
2. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над материалом, их анализ, выводы);
3. Работа в группах;
4. Видеолекторий;
5. Деловые игры и практикумы;
6. Проектная деятельность.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки**:

1. Снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах.

2. Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.

3. Снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;

4. Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;

5. Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;

6. Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования;

7. Предотвращение участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Формы и методы контроля:**

**1.** Входной мониторинг уровня толерантности (составлен на основе тренинга толерантности «Жить в мире с собой и другими» авторы Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д.)

2. Выходной мониторинг уровня толерантности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц**  | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  | Сентябрь  | Что такое уважение? | Основные термины и понятия. «Уровень сплоченности классного коллектива». Игра «Хрустальные люди» |
|  | Октябрь |  | Тренинг «Кто я?» |
|  | Ноябрь | Молодежные субкультуры: за и против. | Дискуссия  |
|  | Декабрь | Лицо терроризма | Преступная сущность и антисоциальный характер терроризма. Виды и проявления терроризма. История развития терроризма и его современное состояние. Почему живуч терроризм. |
|  | Январь  | Пути противодействия терроризму | Международное сообщество в борьбе с терроризмом. Правовые основы предотвращения терроризма и борьбы с егопроявлениями и последствиями. |
|  | Февраль  | Игил – это не ислам | Ислам как мировая религия. Использование ИГИЛ положений ислама в корыстных интересах. Понятие джихада.  |
|  | Март  | Кто и почему становится террористом | Видеолекторий. Просмотр и обсуждение роликов «Чужие идеи», «Группа риска». Основные пути вовлечения в террористические группировки. Тренинг «Я могу сказать «НЕТ!» |
|  | Апрель  | Как противостоять терроризму и защитить себя и своих близких от его проявлений | Вопрос о информационной безопасности. «Пакет Яровой». Дискуссия «За и против». |
|  | Май  | Дети разных народов, мы мечтою о мире живем. | Защита проектов |

**Список литературы**

1. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011.
2. "ИГИЛ" - это не ислам! (сборник материалов в помощь имамам и государственным служащим)/Сост. Старостин А., отв. ред. А. Ашарин. - Екатеринбург: ЦРО "Духовное управление мусульман Свердловской области (Центральный муфтият)", 2015
3. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде Республики Татарстан: Сб. научно-методических и информационных материалов. / Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. Центр молод., инновац. и проф. программ. – Казань: РЦМИПП, 2011.
4. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся / Под ред. А.Г.Караяни. - М.: СГА, 2012

Приложение 4.

План мероприятий по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних

**Цель:** развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению физического и психологического здоровья учащихся.

**Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях**

1. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
3. Формирование у учащихся ценностного отношения к жизни.
4. Диагностика подростков с целью выявления групп риска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Цель | Сроквыполнения | Ответственный |
| **Диагностические процедуры** |
| 1 | СоциометрияДиагностика сформированности нравственных ценностейДиагностика сформированности основ уважения | Выявление учащихся «группы риска». | До 29 сентября – 10 классы9-13 октября 2023 – 5 классы13-17 ноября 2023 –2-11 классы11-15 декабря, 23-27 апреля –3-11 классы | Педагог-психолог Зам по ВР |
| 2 | Изучение микроклимата семей (посещение семей, составление актов обследования жилищных условий). | Октябрь Апрель  | Заместитель директора по ВРКлассные руководители1-11 классов |
| 3 | Составление социального паспорта класса и школы. | Обновление социального паспорта школы. | Октябрь Май  | Классные руководители1-11 классовПедагог- психолог |
| 4 | Изучение психологической атмосферы в классных коллективах (анкетирование). | Выявление межличностных отношений в классных коллективах. | Октябрь  | Педагог -психолог |
| 5 | Мониторинг занятости учащихся | Охват учащихся программами дополнительного образования во внеурочное время | 1 раз в полугодие – все учащиеся1 раз в четверть –учащиеся «группы риска» | Классные руководители1-11 классовЗаместитель директора.Педагог -психолог  |
| 6 | Тренинги психологической готовности к государственной итоговой аттестации |  | В течение года поотдельному плану | Педагог -психолог  |
| **Работа с педагогами** |
| 1 | Консультации для педагогов по работе с несовершеннолетними суицидального поведенияКонсультации (в рамках «Школы классного руководителя») | Обучение навыкам конструктивного общения с детьми с суицидальными намерениями.Обеспечениеметодическимсопровождениемреализации алгоритмадействий при выявлениипризнаковсуицидальногоповедения унесовершеннолетних.Распространение памяток. | В течение года по запросу | Заместитель директора по ВРПсихолог |
| 2 | Беседы с медицинскими работниками (невропатолог, психиатр) | Обучение навыкам конструктивного общения с раздражительными, вспыльчивыми, неуравновешенными детьми. | В течение года по запросу | Педагог -психолог |
| 3 | Педконсилиумы: 1, 5 классы | Выявление детей «группы риска» с рекомендациями обучения и воспитания. | Сентябрь  | ДиректорЗаместители директора Педагог -психолог Классные руководители 1,5 классов |
| 4 | Сотрудничество с муниципальной ПМПК | Выявление учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении программного материала.Раннее выявление детей «группы риска» с рекомендациями обучения и воспитания в соответствующих компенсирующих классах, специальных (коррекционных) ОУ. | В течение года | Заместители директора Педагог -психолог  |
| 5 | Отражение в дневниках наблюдения информации о текущей успеваемости, посещении уроков и внеурочных мероприятий, поведении учащихся | Внутришколь-ный контроль | Ежедневно | Педагог -психолог Классные руководители 1-11 классов |
| 6 | Оформление школьного правового уголка с информацией о социальных службах, учреждениях округа и города, а также должностных лицах, осуществляющих контроль и надзор за обеспечением защиты прав ребёнка. | Информированность учащихся | Ноябрь  | Педагог -психолог  |
| **Работа с учащимися** |
| 1 | Занятия с учащимися по программе «Азбука безопасности» (1-4 классы), по программе «Полезные навыки» (5-9 классы), по программе «Полезный выбор» | Формирование способностей к саморазвитию, самореализации, самопознанию, адекватной самооценке, критической оценке действительности. Формирование навыков здорового образа жизни. | В течение года | Классные руководители1-11 классов |
| 2 | Акции по профилактике жестокости и насилия, употребления ПАВ, эмоциональной саморегуляции. | Формирование навыков здорового образа жизни. | 1 раз в полугодие | Заместитель директора по ВРПедагог -психолог  |
| 3 | Вовлечение учащихся в спортивно-массовые мероприятия и социально-значимую деятельность («Здоров будешь – все добудешь!») | Формирование навыков здорового образа жизни. | В течение года | Заместитель директорапо ВРКлассные руководители1-11 классовПедагог -психолог |
| 4 | Распространение памяток для учащихся «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации». | Формирование навыков здорового образа жизни. | В течение года | Психологи  |
| 5 | Беседы инспекторов ОПДН ОМВД России по городу по Терскому району с подростками. | Формирование навыков здорового образа жизни. | В течение года по запросу | Заместитель директора Педагог -психолог |
| 6 | Консультирование по вопросам решения конфликтных ситуаций. | Позитивное формирование жизненных ценностей Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. | В течение года по запросу | Педагог -психолог  |
| 7 | Тренинги устойчивости к негативному социальному влияниюТренинги аффективно-ценностного обученияТренинги формирования жизненных навыков | Формирование навыков принятия решения, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей.Развитие способности сказать «нет» в случае негативного давления сверстников.Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. | В течение года по отдельному плану | Педагог -психолог  |
| 8 | Организация временноготрудоустройстванесовершеннолетнихграждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное отучебы время | Организация свободного времени несовершеннолетних | В течение года | Педагог -психолог |
| 9 | Вовлечениенесовершеннолетних, имеющихдевиантное поведение в волонтёрскую деятельность | Профилактикадевиантного поведениянесовершеннолетнихчерез вовлечение их вволонтёрскуюдеятельность | В течение года | Педагог -психолог |
| 10 | Организация работы по вовлечению учащихся вмолодежное движение«Российское движениешкольников» | Популяризацияценностей человеческойжизни в молодежнойсреде | В течение года | Помощник директора по ВР |
| 11 | Участие в едином дне профилактики «Не рядом, а вместе!» | Май  | Педагог -психолог |
| 12 | Диагностика |  | В течение года | Педагог -психолог |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Консультации ««Пути решения конфликтов в семье. Общение между родителями и детьми старшего школьного возраста как семейная ценность. Как поддержать ребенка в период подготовки к ОГЭ»», «Опасные сайты интернета. Ответственность родителей за детей. Интернет - безопасность» | Содействие оптимизации детско-родительских отношений, форм родительского воздействия в процессе воспитания детей | В течение года | Педагог -психолог  |
| 2 | Профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию ребенка (дети из неблагополучных семей; дети, состоящие на внутришкольном учете). | В течение года, по запросу | Заместитель директора по ВРПедагог -психолог |
| 3 | Размещение в образовательной школьной сети «Дневник.ру» для родительской общественности информации о службах города по решению вопросов во время кризисной ситуации. | Октябрь Обновление информации - по мере её изменения, поступления | Педагог -психолог  |
| 4 | Распространение памяток с рекомендациями для родителей о способах преодоления депрессивных состояний, способах поведения в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, безопасному использованию детьми сети Интернет. | Сентябрь  | Педагог -психолог |
| 5 | Размещение информации (видеоролики, баннеры) о «Детском телефонедоверия» в социальнойсети интернет «Вконтакте» | Информирование родителей одеятельности «Детскоготелефона доверия»  | Сентябрь декабрь март июнь  | Педагог -психолог Советник директора по ВР |

Приложение 5

**План правового всеобуча родителей учащихся МКОУ СОШ с.п. Красноармейское**

**Цель**: повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей

**1. Особенности детской и подростковой психологии.**

Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| **1 классы** | Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в системе новых требований и норм.Психологический климат в семье для успешного обучения ребенка в школе.  |
| **2 классы** | Младший школьный возраст и его особенности. Режим дня и его влияние на качество обучения. |
| **3 классы** | Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. |
| **4 классы** | Учёт особенностей психофизического развития младших школьников в воспитании.  |
| **5 классы** | Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи. Роль семьи и школы в адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения.  |
| **6 классы** | Психологические и возрастные особенности подростка. Проблемы подросткового возраста. Влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка. |
| **7 классы** | Формирование системы ценностей в подростковом возрасте. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. |
| **8 классы** | Учим ребенка общаться. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов. |
| **9 классы** | Психологические основы подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к экзаменам. |
| **10 класс** | Особенности старшего школьного возраста. Психологические основы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации. |
| **11 классы** | Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к государственной аттестации. |

**2. Правовая культура.**

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| **1 классы** | Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи. |
| **2 классы** | Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности. |
| **3 классы** | Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть  ответственным за свои поступки. |
| **4 классы** | Ответственность родителей за правонарушения, совершённые детьми.  |
| **5 классы** | Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся. |
| **6 классы** | Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. |
| **7 классы** | Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.  |
| **8 классы** | Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия. |
| **9 классы** | Законы Российской Федерации, и ответственность подростков за их нарушение.Правонарушения подростков и их возмож­ные последствия.  |
| **10 класс** | Путь к согласию, или как научиться разрешать конфликты. |
| **11 классы** | Право на получение про­фессионального образования. Государственные и негосударственные образо­вательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. |

**3. Семья и школа – партнёры в обучении и воспитании ребёнка.**

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| **1 классы** | Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.  |
| **2 классы** | Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Воспитание ответственного отношения к учёбе.  |
| **3 классы** | Формирование у младших школьников читательских интересов. Копилка полезных советов. |
| **4 классы** | Как выявлять и развивать способности детей. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся. |
| **5 классы** | Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника. |
| **6 классы** | Ребёнок и взрослый: как научиться разрешать конфликты с пользой для обеих сторон. |
| **7 классы** | Ребенок в среде сверстников. Уроки этики поведения для детей и родителей. |
| **8 классы** | Проектная деятельность как средство интеллектуального развития ребенка. |
| **9 классы** | Как подготовить ребенка к будущим экзаменам? Тактика поведения в стрессовой ситуации. |
| **10 класс** | Роль семьи на этапе профессионального самоопределения старшего школьника. Современный рынок труда и его требования к выпускнику образовательного учреждения.  |
| **11 классы** | Формирование у ребенка ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации. |

**4. Здоровый ребёнок – здоровое общество.**

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| **1 классы** | Безопасность детей в школе и на улице. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения.  |
| **2 классы** | Дорожная азбука. Воспитание потребности безопасного поведения детей на улицах и дорогах.  |
| **3 классы** | Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей. |
| **4 классы** | Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. |
| **5 классы** | Вредные привычки, их пагубное влияние на здоровье, способы противостояния принуждению. Роль родителей в предупреждении вредных привычек ребенка. |
| **6 классы** | Компьютер: вред или польза? Компьютерные игры: забава или проблема? Негативные последствия увлечения компьютерными играми. |
| **7классы** | Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций. |
| **8 классы** | Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей.Профилактика употребления ПАВ.  |
| **9 классы** | Подростки в информационном мире. Интернет – виртуальная территория свободы или опасность, прямая угроза физическому и психическому здоровью? |
| **10-11 классы** | Медиабезопасность. Основные правила работы в интернете для старшеклассников и их родителей. |