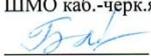


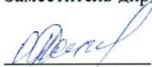
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки по делам молодежи Кабардино-Балкарской
Республики

Управление образования местной администрации Терского
муниципального района
МКОУ СОШ с.п.Красноармейское

РАССМОТРЕНО
ШМО каб.-черк.яз


Барагунова Э.У.
Протокол №1
от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Нефляшева О.А.
Протокол №1
от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Кангашиева М.Ш.
Приказ №10
от "30" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский родной язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бориева Зарета Мухарбиевна
Учитель кабардино- черкесского языка и литературы

с.п. Красноармейское 2023

Образовательная программа по учебному предмету

«Русский родной язык» 3 кл

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по родному русскому языку авторов: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка являются:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного

интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе**
Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.
- употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;
- писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.
- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.
- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (*описание, повествование, рассуждение*).

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены

предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе

Русский язык: настоящее и прошлое

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте мои, гусли. Что ни город, нором. У земли ясно солнце – у человека слово.

Язык в действии

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Секреты речи и текста

Создаем тексты – рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаем тексты – повествования

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Русский язык : прошлое и настоящее	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	6
2	Кто друг прямой, тот брат родной	5
3	Дождик не вымочит, а красно солнышко высушит	4
4	Сошлись два брата – мороз да вьюга	6
5	Ветер без крылья летает	6
6	Какой лес без чудес	6
7	Дело мастера боится	7
8	Заиграйте, мои гусли	3
9	Что ни город, то норы	4
10	У земли ясно солнце, у человека- слово	6
	Язык в действии	
11	Для чего нужны суффиксы?	7
12	Какие особенности рода имен сущ. есть в рус. яз?	5
13	Все ли имена сущ. «умеют» изменяться по числам?	5
14	Как изменяются имена сущ. во множ. числе?	8
15	Зачем в рус.яз такие разные предлоги?	5
	Секреты речи и текста	
16	Создаем тесты- рассуждения	6
17	Учимся редактировать тексты	7
18	Создаем тесты-повествования	6

Практическая часть программы

Проверочные работы, работы по развитию речи	Кол-во	Контрольные виды работ	Кол-во
Проектная деятельность «Мудрость в пословицах»	1	Контрольная работа	3
Проектная деятельность « Города- герои»	1		
Проектная деятельность «Говори правильно»	1		
Итого: 6ч			

**Календарно-тематическое планирование уроков
«Русского родного языка» в 3 классе на 2023-2024 уч. Год**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Тексты повествования. Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	06.09	
2	Рассказ «Фантазеры». Составление рассказа по картине	1	07.09	
3	Значение слова «Правда».	1	08.09	
4	В.И. Даль «Правда и кривда».	1	13.09	
5	Из истории языка	1	14.09	
6	В.Г.Губарев «Королевство кривых зеркал».	1	15.09	
7	Сказка «Не любо - не слушай».	1	20.09	
8	В.Ю. Драгунский «Тайное всегда становится явным».	1	21.09	
9	Кто друг прямой, тот брат родной	1	22.09	
10	Б. Вахтин, П. Фоменко «На всю оставшуюся жизнь».	1	27.09	
11	Мудрость в пословицах	1	28.09	
12	И. Грачев «Повсеместно существовал обычай».	1	29.09	
13	Памятник Александру Невскому и его дружине	1	04.10	
14	А.Рыбаков «У нас была первоклассная пожарная дружина».	1	05.10	
15	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	06.10	
16	К.Г. Паустовский «Золотая роза».	1	11.10	
17	В. Астафьев «А я вот помню как летом на сеновале».	1	12.10	
18	К. Паустовский «Вот начинают капать первые капли».	1	13.10	
19	Природный словарь	1	18.10	
20	К. Паустовский «Местное слово может обогатить язык».	1	19.10	
21	Контрольная работа	1	20.10	
22	Дожди.	1	25.10	
23	Загадки о дожде.	1	26.10	
24	Повторение.	1	17.10	
25	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	08.11	
26	Б.Петров «Белый, белый день».	1	09.11	
27	Ф.Абрамов «Снег, только что выпавший ночью».	1	10.11	
28	Соколов - Микитов «Бурый».	1	15.11	
29	Н.Сладков «Тонут в белых волнах заборы».	1	16.11	

30	Из истории языка и культуры.	1	17.11	
31	В.Петров « Морозные слова».	1	22.11	
32	Работа с таблицей.	1	23.11	
33	Отгадай загадки.	1	24.11	
34	Ветер без крыльев летает	1	29.10	
35	С. Аксаков « Все слилось, все смешалось».	1	30.10	
36	Б. Петров «Поднялся ветер».	1	01.12	
37	Ю.Коваль « Ночью задул листвобой».	1	06.12	
38	Какой лес без чудес	1	07.12	
39	И.И. Шишкин « Лесная глушь».	1	08.12	
40	В.Обручев «Бор начинался прямо, без подлеска».	1	13.12	
41	И.И. Левитан « Луг на опушке леса»	1	14.12	
42	В.Шишков «Трещит тайга».	1	15.12	
43	Работа с таблицей	1	20.12	
44	Дело мастера боится	1	21.12	
45	Проектная деятельность «Мудрость в пословицах»	1	22.12	
46	Русское деревянное зодчество	1	27.12	
47	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек».	1	28.12	
48	Повторение	1	29.12	
49	Заиграйте, мои гусли...	1	10.01	
50	Из истории языка и культуры	1	11.01	
51	И.Шмелев «Пастух выйдет на лужок».	1	12.01	
52	А.К. Толстой « Алеша Попович».	1	17.01	
53	Из истории языка и культуры. Значения слово – гармония.	1	18.01	
54	Музыкальные инструменты.	1	19.01	
55	Что ни город, то нор	1	24.01	
56	Проектная деятельность « Города-герои»	1	25.01	
57	Работа с текстом	1	26.01	
58	Г. Безрукова «Покуда не пошел снежок».	1	31.01	
59	Происхождение герба и название города	1	01.02	
60	Р.И.Рождественский о городах	1	02.02	
61	Поиграем в города	1	07.02	
62	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	08.02	
63	Народная свадебная песня «Отставала лебедушка».	1	09.02	
64	А.С.Пушкин « Сказка о царе Салтане».	1	14.02	
65	Описание картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	15.02	
66	Сказка « Перышко Финиста ясна сокола»	1	16.02	
67	Загадки, потешки, пословицы.	1	21.02	

68	Работа с таблицей	1	22.02	
69	Работа по картине И.И.Шишкина «Среди долины ровныя».	1	28.02.	
70	А. Пушкин «Чуть слышится ручей».	1	29.02	
71	Отгадай загадки	1	01.03	
72	В.Бианки « Вчера вечером».	1	06.03	
73	С.Есенин «Задремали звезды золотые».	1	07.03	
74	Выразительное чтение фрагмента из сонеты В.В.Набокова «Березка стройная».	1	13.03	
75	Круг чтения И.В.Карнаухова «Белая лебёдушка». Ю. М.Нагибин «Зимний дуб».	1	14.03	
76	Контрольная работа	1	15.03	
77	Для чего нужны суффиксы	1	20.03	
78	Э.Рязанов . В фильме братьев Люмьер «Полированный поливальщик».	1	21.03	
79	Ю.И.Коваль« Белозубка».	1	22.03	
80	Работа с картинками, составить несколько предложений по одной из картин	1	03.04	
81	Какие особенности рода имен существительных русском языке?	1	04.04	
82	М.Ю. Лермонтов « Ночевала тучка золотая».	1	05.04	
83	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	10.04	
84	Работа с картинками	1	11.04	
85	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	12.04	
86	Вставить слова данные в скобках, в форме единственного числа	1	17.04	
87	Окончание формы родительного падежа множественного числа	1	18.04	
88	Несклоняемые имена существительные	1	19.04	
89	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	24.04	
90	Проектная деятельность «Говори правильно»	1	25.04	
91	Мудрость в пословицах	1	26.04	
92	Создаем тексты рассуждения	1	02.05	
93	Н.Носов «Саша давно просил маму подарить ему пистолет».	1	03.05	
94	М.М. Пришв « Кладовая солнца	1	08.05	
95	К.Д.Ушинский «Спор деревьев».	1	10.05	
96	Контрольная работа	1	15.05	
97	Г. Скребницкий « Белая	1	16.05	
98	Д. Шеваров «Долго –долго стоит темная осень».	1	17.05	

99	Создаем тексты - повествования	1	22.05	
100	Богородская резная игрушка	1	23.05	
101	Гжельская роспись	1	24.05	
102	Повторение	1	24.05	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

1. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др.)-М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Для учащихся:

1. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (О.М.Александрова и другие). – М.: Просвещение, 2019.
2. Словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковые словари.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL:<http://gramota.ru/class/istiny>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL:<http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:<http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Мир русского слова. URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL:<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022334

Владелец Кангашуева Марина Шалиховна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024