

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Красноармейское»  
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол №\_\_\_\_  
от «   » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Нефляшева О.А.  
«   » \_\_\_\_ 2022г.

«Утверждаю»  
Директор Кангашуева М.Ш  
от «   » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Календарно-тематические планы по английскому языку 5-11 классы.**

Составитель: Ашрафова Ф.М, учитель английского языка

2022-2023уч. год

## **Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 5-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2022).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2022).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Календарно - тематический план  
по английскому языку  
на 2022 – 2023 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала	Основные виды деятельности учащихся
<b>I четверть</b>					
<b>Раздел 1. «Каникулы закончились» (16 часов)</b>					составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; описывают времена года; сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); употребляют конструкции as...as, not so...as в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы».	01.09-05.09.		
2.	2	Употребление настоящего простого времени в речи.			
3.	3	Прошедшее время: формы и значения.			
4.	4	Неправильные глаголы. Правила употребления. <b>Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»</b>	08.09-12.09.		
5.	5	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.			
6.	6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».			
7.	7	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».</b>		15.09-19.09.	
8.	8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.			
9.	9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».			
10.	10	Степени сравнения прилагательных: правила	22.09-26.09.		

		употребления на письме и в речи.		
11.	11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».</b>		
12	12	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).		
13	13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	29.09-03.10.	
14	14	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».		
15	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».</b>		
16	16	Изучающее чтение по произведениям писателя Р. Стивенсона.	06.10-10.10.	
<b>Раздел 2. «Семейная история» (16 часов)</b>				
17.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»		извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; знакомятся с конструкцией to be born, учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; познакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечают на подобные вопросы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
18.	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.		
19.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»	13.10-17.10.	
20.	4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.		
21.	5	Количественные числительные: правила употребления.		
22.	6	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».	20.10-24.10.	
23.	7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план		
24.	8	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.		

25.	9	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	27.10-31.10.		расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго	
26.	10	Правила употребления общих вопросов в речи.				знакомятся с особенностями построения
27.	11	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».				отрицательных конструкций с модальным глаголом
28.	12	<b>II четверть</b> Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	10.11-14.11.		could, учатся употреблять его в речи;	
29.	13	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».			знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;	
30.	14	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».			- знакомятся с порядковыми числительными АЯ и учатся использовать их в речи;	
31.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	17.11-21.11.		учатся правильно употреблять модальный глагол could в речи;	
32.	16	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.			отвечают на вопросы к подлежащему.	
<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (16 часов)</b>						
33.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни».			учатся выразительно читать стихотворения и рифмовки;	
34.	2	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	24.11-28.11.		описывают события, произошедшие в прошлом;	
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».			знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;	
36.	4	Правила говорения английского времени в речи.			знакомятся с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing;	
37.	5	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	01.12-05.12.		учатся правильно обозначать время, говорят о событиях, произошедших в определенный момент времени	
38.	6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>			воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;	
39.	7	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.			знакомятся с особенностями употребления существительных watch и clock	
					знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;	
					знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	
					расширяют социо-культурные знания, знакомятся с	

40.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».	08.12-12.12.		достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; употребляют структуру have got /has got в речи извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполняют задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; составляют диалоги на основе диалога-образца
41.	9	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. <b>Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время»</b>			
42.	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .			
43.	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	15.12-19.12.		
44.	12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст <b>Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде».</b>			
45.	13	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»			
46.	14	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».	22.12-26.12.		
47.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».</b>			
48.	16	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.			дополняют тексты верными глагольными формами; составляют развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
<b>III четверть</b>					
<b>Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)</b>					
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	12.01-16.01.		отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учатся использовать их в речи;
50.	2	Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени: употребление в речи.			
51.	3	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».			
52.	4	Правила образования альтернативных вопросов.	19.01-23.01.		
53.	5	Составление диалога-расспроса по теме			

		«Посещение зоомагазина»			<p>знакомятся с этимологией слова hobby используют префикс in- для образования производных слов;</p> <p>используют префикс in- для образования производных слов;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>образовывают слова при помощи приставок или суффиксов;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>описывают картинки на основе перечня вопросов; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор;</p> <p>работают в парах</p>
54.	6	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			
55.	7	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	26.01-30.01.		
56.	8	Правила образования новых слов с помощью префикса <b>in</b> .			
57.	9	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			
58.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».	02.02-06.02.		
59.	11	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.			
60.	12	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.			
61.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	09.02-13.02.		
62.	14	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». <b>Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное».</b>			
63.	15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».			
64.	16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	16.02-20.02.		
65.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».</b>			
66.	18	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.			
<b>Раздел 5. «Путешествия» (18 часов)</b>					
67.	1	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».	23.02-27.02.		
68.	2	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.			
69.	3	Ознакомительное чтение по теме «Куда и			

совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих со слова whose;

знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся

		почему люди путешествуют». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».</b>			употреблять их в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;
70.	4	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	02.03.-06.03.		совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих с what и which;
71.	5	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».			учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
73.	7	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.			знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учатся употреблять их в речи;
74.	8	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».</b>	09.03-13.03.		учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
75.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».			знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи;
76.	10	Обучающее аудирование по теме « Знаменитые достопримечательности мира».			используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
77.	11	Вежливые формы в английском языке.		16.03-20.03.	
78.	12	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.			используют суффикс –ly для образования производных слов: расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи.
		<b>IV четверть</b>			
79.	13	Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	30.03-03.04.		
80.	14	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».			
81.	15	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.			
82.	16	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	06.04-10.04.		
83.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».			
84.	18	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	13.04-17.04.		

<b>Раздел 6. «Путешествие по России» (18часов)</b>			
85.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	
86.	2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	
87.	3	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	20.04-24.04.
88.	4	Правила использования артикля с географическими названиями.	
89.	5	Краткое сообщение о России с опорой на план.	
90.	6	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	27.04-01.05.
91.	7	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты».</b>	
92.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».	
93.	9	Правила образования множественного числа имён существительных.	04.05-08.05.
94.	10	Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».</b>	
95.	11	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.	
96.	12	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о	11.05-15.05.

отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией it takes...to get... и употребляют ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; употребляют в речи конструкцию it takes...to get...; знакомятся особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с прошедшим продолженным временем и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; знакомятся с особенностями использования в речи слова people; знакомятся с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомятся с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; употребляют в речи фразу it takes...to get...; анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;

		России и Англии».				<p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составляют предложения на основе картинок; сравнивают образ жизни русских и британцев; составляют монологическое высказывание о России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; работают в парах.</p>
97.	13	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие по России».</b>				
98.	14	Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.				
99.	15	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.	18.05-22.05.			
100.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». <b>Контроль письменной речи по теме «Путешествие по России».</b>				
101.	17	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	25.05-28.05.			
102.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.				
103.		Резервные уроки	Реализация авторских подходов, использование разнообразных форм учебного процесса.			
104.						
105.						
<b>Итого</b>	часов	В том числе:				
		уроков повторения	Виды контроля речевой деятельности	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи	
по программе	105		16			
выполнено	105		16			



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 6033332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Кангашуева Марина Шалиховна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023