

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” и составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. УМК:

1. Учебник английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2022».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2022.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (3 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Английский язык. 3 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой – Москва: Дрофа, 2022.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов при нагрузке 2 часа в неделю.

Цели и задачи обучения английскому языку в 3 классе:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические,

грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

1. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

2. Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

3. Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства

получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

4.Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи,

планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

- *Грамматическая сторона речи*

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	№ урока	Коли честв о часов	Виды учебной деятельности	
1.	Раздел 1. Мир вокруг нас. Уроки (1-7)	7	<p>Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p>	
3.	Раздел 3. Какой цвет? Уроки (1-9)		<p>Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	
4.	Раздел 4. Сколько? Уроки (1-9)		<p>Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении</p>	

		<p>синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей;</p> <p>разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей;</p> <p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	
5.	<p>Раздел 5. С днем рождения!</p> <p>Уроки (1-7)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p> <p>читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	
6.	<p>Раздел 6. Какая твоя работа.</p> <p>Уроки (1-9)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>говорят о физическом состоянии человека;</p>	

		<p>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p> <p>логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>составляют высказывание о себе по образцу;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	
7.	<p>Раздел 7. Животные. Уроки (1-7)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	
8.	<p>Раздел 8. Времена года и месяцы. Уроки (1-11)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p>	

		<p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. Мир вокруг нас -7 часов			
1	Мир вокруг нас. Алфавит. Указательные местоимения.	1	03.09	
2	Указательные местоимения. Это...	1	06.09	
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	10.09	
4	Лексика. У меня есть.	1	13.09	
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	17.09	
6	Мой день.	1	20.09	
7	Повторение лексико-грамматического материала	1	24.09	
	Раздел 2. Что мы любим -9 часов			
8	Что мы любим. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1	27.09	
9	Личные местоимения. Мне нравится.	1	01.10	
10	Говорим о времени.	1	04.10	
11	Что мы любим. Лексика. Чтение.	1	08.10	
12	Английские имена. Я могу.	1	11.10	
13	Что мы любим. Я могу. Мне нравится.	1	15.10	
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1	18.10	
15	Повторение лексико-грамматического материала.	1	22.10	
16	Контрольная работа.	1	25.10	
	Раздел 3. Какой цвет? -9 часов			
17	Какой цвет? Лексика. Формы глагола «быть»	1	29.10	
18	Цвета. У меня есть. Это...	1	12.11	
19	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1	15.11	
20	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	19.11	
21	Вещи для дома. Чтение.	1	22.11	
22	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1	26.11	
23	Описание людей и предметов.	1	29.11	
24	Какой цвет? Чтение. Я могу/ я не могу.	1	03.12	
25	Повторение лексико-грамматического материала.	1	06.12	
	Раздел 4. Сколько? -9 часов			
26	Сколько? Лексика. Чтение.	1	10.12	
27	Фред и Тед. Чтение.	1	13.12	
28	Характеристика людей, животных и предметов.	1	17.12	
29	Время. Который час?.	1	20.12	
30	Числительные. Сколько?	1	24.12	
31	Числительные. Ты можешь.	1	27.12	
32	Том и Мег. Чтение.	1	10.01	

33	· Повторение лексико-грамматического материала.	1	14.01	
34	· Контрольная работа.	1	17.01	
	Раздел 5. С днем рождения! -7 часов			
35	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?	1	21.01	
36	День рождения. Правила чтения.	1	24.01	
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	28.01	
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	31.01	
39	Рой и его игрушки. Не имею...	1	04.02	
40	Распорядок дня. Диалогическая речь.	1	07.02	
41	Проверочная работа.	1	11.02	
	Раздел 6. Какая твоя работа? -9 часов			
42	Названия профессий.	1	14.02	
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	18.02	
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1	21.02	
45	Человек и его состояние. Что случилось?	1	25.02	
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	28.02	
47	Продукты. Общие вопросы.	1	03.03	
48	Спорт в нашей жизни. Общие вопросы.	1	06.03	
49	Джек Липтон. Чтение.	1	10.03	
50	Контрольная работа.	1	13.03	
	Раздел 7. Животные -7 часа			
51	Животные. Правила чтения.	1	17.03	
52	Описание человека. Настоящее время.	1	20.03	
53	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	03.04	
54	Животные. Лексика.	1	07.04	
55	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1	10.04	
56	Страны и континенты. Аудирование.	1	14.04	
57	Повторение лексико-грамматического материала.	1	17.04	
	Раздел 8. Времена года и месяцы -11 часов			
58	Названия времен года. Чтение.	1	21.04	
59	Времена года. Говорение.	1	27.04	
60	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1	28.04	
61	Название месяцев. Чтение.	1	05.05	
62	Название месяцев. Грамматика. Множественное число – исключения.	1	08.05	
63	Название месяцев. Чтение.	1	12.05	
64	Название месяцев.	1	15.05	
65	Мои планы на лето. Проект.	1	19.05	
66	Защита проекта.	1	22.05	
67	Повторение лексико-грамматического материала.	1	26.05	
68	Итоговая контрольная работа.	1	29.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Кангашуева Марина Шалиховна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023