

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ СОШ с.п. Красноармейское  
Протокол от 12.04.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ СОШ

с.п. Красноармейское  
Кангашуева М.Ш.  
Приказ № 32 от 12 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя  
общеобразовательная школа сельского поселения Красноармейское"  
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики  
за 2021 год**

Председатель комиссии: Кангашуева М.Ш., директор школы.

Члены комиссии:

Нефляшева О.А. – заместитель директора по УВР;

Шомахова Л.Б. – заведующая дошкольным отделением

Барагунова И.В. – и.о. заместителя директора по ВР;

Нагаева М.Р. – председатель профкома;

Кокоева Л.С. - педагог-библиотекарь.

## Содержание

### **I. Аналитическая справка по результатам самообследования МКОУ СОШ с.п.Красноармейское**

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка воспитательной работы
- 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.9. Оценка методической работы
- 1.10. Работа с одаренными детьми
- 1.11. Внутришкольный контроль
- 1.12. Оценка материально-технической базы

### **2. Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п.Красноармейское**

- 2.1. Информационная справка о дошкольном отделении МКОУ СОШ с.п.Красноармейское
- 2.2. Оценка образовательной деятельности
- 2.3. Оценка методической работы ДО
- 2.4. Характеристика педагогических кадров
- 2.5. Анализ физкультурно - оздоровительной работы в ДО
- 2.6. Анализ взаимодействия ДО с семьями воспитанников и социумом
- 2.7. Анализ развивающей предметно - пространственной среды в ДО
- 2.8. Анализ административно- хозяйственной деятельности в ДО

### **II. Показатели деятельности МКОУ « СОШ с.п. Красноармейское»**

1. Показатели деятельности МКОУ СОШ с.п.Красноармейское
2. Инфраструктура дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п.Красноармейское

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Красноармейское" Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	Кангашуева Марина Шалиховна
Адрес организации	361217, КБР, Терский район, пос. Опытное, ул. Бербекова Н.Л., 11
Телефон, факс	+7(86632) 71-3-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:skrasnoarm@mail.ru">skrasnoarm@mail.ru</a>
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района
Дата создания	1969
Лицензия	№ 07-2321 от 15.10.2021г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1284 от 25.10.2021г., серия 07 А01 № 0000857; срок действия: до 28 декабря 2024 года

МКОУ СОШ с.п. Красноармейское открыта в 1969 году как общеобразовательная школа. К закрепленной территории школы относятся с.п. Красноармейское, п. Джулат.

Особенности социально-культурной среды МКОУ СОШ с.п. Красноармейское:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на закрепленной территории ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МКОУ СОШ с.п. Красноармейское реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В Школе реализуются образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 78 от 20.08.2021 года, срок реализации четыре года;
- образовательная программа основного общего образования (5-9 класс), утвержденная приказом директора № 78 от 20.08.2021 года, срок реализации пять лет;
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс), утвержденная приказом директора № 78 от 20.08.2021 года, срок реализации два года.

(Все программы расположены на сайте школы <https://krasnoarm.kbrschool.ru>)

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов Учи.ру, «ЯКласс», «Яндекс учебник», Российская электронная школа, <http://school-collection.edu.ru>, Skype. Кроме того использовались в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте. Проводился ежедневный мониторинг организации урочной деятельности. Онлайн – уроки проводились с учетом требований СанПин.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **1.3. Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Программой развития МКОУ СОШ с.п. Красноармейское на 2017-2022 гг., которая наиболее полно отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты.

Основными формами деятельности управления в Школе являются:

- годовой план работы МКОУ СОШ с.п. Красноармейское;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;

- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Педагогический коллектив школы осуществляет обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на уровнях начального общего, основного общего образования. Образовательная программа и программа развития школы отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образования.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления Школой

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительские комитеты.

Совет обучающихся и Родительские комитеты функционируют на основании действующего законодательства и Устава школы.

К компетенции совета обучающихся относятся:

- представление интересов обучающихся школы;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы детей;
- подготовка предложений по совершенствованию работы Школы;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся;
- организация взаимодействия с органами управления Школы;
- содействие в разрешении конфликтных опросов, согласованных интересов обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- участие в планировании и организации внеклассных мероприятий, в поддержании дисциплины и порядка в Школе.

К компетенции Родительского комитета относятся:

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей);
- охрана прав и законных интересов обучающихся;
- внесение предложений о улучшении организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- подготовка учреждения к новому учебному году.



По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с лицензией в школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством просвещения, науки и по делам молодежи КБР, Управления образования местной администрации Терского муниципального района, внутренними приказами.

##### **1.4.1. Контингент образовательного учреждения.**

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### Данные о контингенте обучающихся:

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	283	292	294	277
	начальная школа	124	143	146	118
	основная школа	127	122	127	138
	средняя школа	32	27	21	21
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	-	-	-	-
	основная школа	-	-	-	-
	средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	об основном общем образовании	-	-	-	-
	среднем общем образовании	2	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	в основной школе	1	-	1	-
	средней школе			1	

#### **1.4.2. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей школы. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей школы.

На конец отчетного периода в школе обучалось 294 обучающихся. Среди них 26 человек с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Все ученики со статусом ОВЗ, ребенок-инвалид обучаются по основным образовательным программам. Обучающихся на дому учеников не имеем.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей (законных представителей), заключение ПМПК, индивидуальный учебный план учащихся).

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации имеются у всех учителей.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4.3. Содержание образовательного процесса.**

Учебный план МКОУ СОШ с.п. Красноармейское реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан в соответствии с действующей нормативной документацией:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ 2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- ✓ 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ✓ 4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об

- утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- ✓ 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
  - ✓ 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
  - ✓ 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года) ;
  - ✓ 8. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 ;
  - ✓ 9. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
  - ✓ 10. Письма Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР «О наименовании учебных предметов предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» от 27.08.2018г. N2201- 13/5919, «О выборе учебных предметов для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» от 27.08.2018г. N2201-13/5920;
  - ✓ 11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

- ✓ 12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));
- ✓ 13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ 14. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 N. 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- ✓ 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. ТС 194/08 "Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- ✓ 16. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК- 1497/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- ✓ 18. Уставом МКОУ СОШ с.п. Красноармейское;
- ✓ 19. Образовательными программами МКОУ СОШ с.п. Красноармейское.

Учебный план является частью образовательных программ: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС, образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС и образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4- летний нормативный срок освоения образовательных программ

начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недельной недели. Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 - 1-4 класс - 5 дней, с 5 по 11 класс - 6 дней. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г. № 576, от 28 декабря 2015г. № 1529, от 26 января 2016г. № 38, от 29 декабря 2016г. № 1677 (далее - федеральный перечень), письмом Минобрнауки КБР от 21.04.2016г. №22- 0113/2289); - учебные пособия выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729). 1.6. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.10.2015 № 08-ПГ-МОН-37849 « О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. № 536 « Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Основное общее образование.** Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается шестидневная учебная неделя. Основными целями учебного плана основного общего образования являются: - овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями различными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане основного общего образования представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;

обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

**Среднее общее образование.** Учебные предметы для 10-11 классов представлены в учебном плане на базовом уровне и составлены на основе ФГОС для 10,11 классов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента направлены на завершение

общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А	16	16	100										
1Б	15	15	100										
2А	20	20	100	7	35	4	0,2	0	0	0	0	20	100
2Б	15	15	100	3	0,2	2	13	0	0	0	0	15	100
3А	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	16	100
3Б	16	16	100	6	37	0	0	0	0	0	0	16	100
4А	22	22	100	6	27	1	4	0	0	0	0	22	100
4Б	17	17	100	5	29	1	6	0	0	0	0	17	100

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	26	26	100	4	15	1	4	0	0	0	0	26	100
6	23	23	100	5	21	0	0	0	0	0	0	23	100
7	28	28	100	3	10	0	0	0	0	0	0	28	100
8	24	24	100	3	12	0	0	0	0	0	0	24	100
9	26	26	100	4	15	0	0	0	0	0	0	26	100
Итого:	127	127	100	19	14	1	0	0	0	0	0	127	127



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	10	100	-	-
11	10	10	100	1	0,1	1	0,1	0	0	0	0	10	100	-	-
Итого	22	22	100	5	23	1	0,1	0	0	0	0	10	100	-	-

**1.4.4. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего, основного общего образования**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмами ГБУ «Центра оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР от 4 сентября 2020 года № 0502/116 и от 8 сентября 2020 года № 05-02/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах весной 2021 года» были проведены всероссийские проверочные работы с марта по май 2021 г.

**Результаты ВПР 2021 года в 4-х классах**

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

## Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Болотокова И.В.	1	8	12	0	42%	1	5	8	5	31%
4Б	Нагаева М.Р.	1	8	9	0	50%	1	4	7	4	31%

**Вывод:** 56,76% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

## Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Болотокова И.В.	1	9	11	0	47%	0	5	9	6	25%
4Б	Нагаева М.Р.	1	6	11	0	38,9	1	4	8	5	31%

**Вывод:** 52,78% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

## Окружающий мир

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Болотокова И.В.	1	9	11	0	47%	2	5	12	5	25%
4Б	Нагаева М.Р.	2	6	10	0	44.4%	1	4	7	4	31%

**Вывод:** 18,92% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

## Результаты ВПР 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Нефляшева О.А.	1	3	3	0	20,8%	0	1	11	7	10

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 12, подтвердили - 7

### Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Накусова Р.К..	2	5	17	0	28%	0	2	11	5	11%

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 11; подтвердили отметки журналу – 7.

### История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Атакуева М.Н.	2	3	2	0	71.4%	2	2	2	0	67%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу

### Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бориева Е.С.	1	8	15	0	37,5%	0	3	13	6	14%

**Вывод:** 10 обучающихся подтвердили отметки по журналу.

### Результаты ВПР 2021 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бидова Р.П.	6	2	15	0	35%		6	6	6	33,3

**Вывод:** подтвердили отметки по журналу – 5. Повысили-1, понизили-12

## Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Еременкова С.А..	0	6	17	0	26%		1	10	5	6%

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 10; подтвердили отметки журналу – 6.

## Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бориева Е.С.	0	5	17	0	23%	0	3	8	4	20%

**Вывод:** 6 обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметки по журналу 10.

## Результаты ВПР 2021 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Немецкий язык», «Физика», «География».

## Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шадова Ж.Ш.	0	4	24	0	14,2%	0	1	11	7	10%

**Вывод:** 12 обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметки по журналу 8

## Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Еременкова С.А.	0	3	25	0	10,7%		3	9	7	21%

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 10; подтвердили отметки журналу – 9.

### История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Атакуева М.Н.	0	5	22	0	18,5		4	10	6	20%

**Вывод:** 10 обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили – 10.

### Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бориева Е.С.	0	5	22	0	18,5%		4	10	6	20%

**Вывод:** понизили отметки по журналу обучающихся 7, подтвердили – 13.

### География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	.Шамурзаева Н.Н.	4	5	19	0	32%		1	13	6	5%

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 11; подтвердили - 9

### Обществознание

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Атакуева М.Н.	0	5	22	0	18,5		2	9	6	12%

**Вывод:** 8 обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, 9 учащихся понизили.

## Результаты ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание».

### Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кокоева Л.С.	2	5	17	0	29%	0	3	13	5	14%

**Вывод:** 9 обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, понизили 8, повысили-1

### Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Накусова Р.К.	1	2	21	0	12%	0	3	10	6	16%

**Вывод:** подтвердили отметки журналу – 8, понизили- 9

### Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бориева Е.С..	3	7	14	0	41%	0	4	10	6	20%

**Вывод:** Подтвердили -3. Почти 20 % обучающихся не подтвердили отметки по журналу за 3 четверть.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **1.4.5.Сведения об уровне подготовки выпускников**

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в результате распространения новой коронавирусной инфекцией, государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 году проводилась в особых условиях. В 2021 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по географии).

Решением Педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации были допущены все 25 обучающихся 9 класса. Трое обучающихся со статусом ОВЗ, ребенок-инвалид на основании рекомендации ПМПк сдавали ГВЭ по русскому языку.

В 2020-2021 учебном году успешно прошли государственную итоговую аттестацию 25 выпускника 9 класса и завершили программы основного общего образования, получив аттестаты.

#### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	89	4,0	100	72	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64	3,72	91	59	3,68
2020/2021 (доп. день)	-	-	-	100	0	3

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

#### **Задачи:**

- ✓ Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса
- ✓ Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, строго наметить план деятельности по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять

индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

#### **Администрации школы:**

- ✓ Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
- ✓ Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- ✓ Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Результаты ЕГЭ-11 2021**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА: ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не будет поступать в вузы). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году участие выпускников в ЕГЭ было добровольным. ЕГЭ выбрали 7 человек из 10, что составляет 70% от их общего количества. Остальные 3 человека (30 %) для получения аттестата прошли ГИА в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Решением Педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11-го класса. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию и завершили программы среднего общего образования, получив аттестаты.

#### **Общая характеристика участников ГИА – 11**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>2021</b>
1.	Общее количество выпускников	10
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	10
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	7
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	3



5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	10
8	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%

### **Анализ результатов ЕГЭ 2020-2021 учебного года.**

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Администрацией школы был разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ/ГВЭ.

Сформирована база данных по учащимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ/ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Выпускники участвовали в пробных тренировочных тестированиях, где выявлялись пробелы в знаниях обучающихся.

До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ/ГВЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

### **Русский язык**

ЕГЭ по русскому языку сдали 7 выпускника, из них 2 выпускника получили 80 и более баллов

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего выпускников	Сдавших ЕГЭ по русскому языку	% участия в ЕГЭ по русскому языку	Не преодолели минимальную границу 24 б.	% не преодолевших минимальную границу 24 б.	Средний балл
1	<b>МКОУ СОШ с.п. Красноармейское</b>	10	7	70,0	0	0,0	60,1
	<b>Терский район</b>						<b>64,5</b>

### Математика профильная

ЕГЭ по профильной математике сдали 2 выпускника (20% от общего числа выпускников) Из них 1 не набрал пороговые баллы:

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего выпускников	Сдавших ЕГЭ по математике профильной	% участия в ЕГЭ по математике профильной	Не преодолели минимальную границу 27 б.	%, не преодолевших минимальную границу 27 б.	Средний балл
7	МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	10	2	20,0	1	50	20,5
	<b>Терский район</b>						<b>45,3</b>

### Биология

Биологию сдали 3 человека (30% от числа выпускников).

**80 и более баллов получил 1 обучающийся.**

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего выпускников	Сдавших ЕГЭ по биологии	% участия в ЕГЭ по биологии	Не преодолели минимальную границу 36 б.	%, не преодолевших минимальную границу 36 б.	Средний балл
1	МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	10	3	30,0	0	0,0	65,3
	<b>Терский район</b>						<b>63,1</b>

## Химия

Химию сдавали 2 выпускника (20% от числа выпускников) 80 и более баллов получили 1 человек, что составляет свыше 50%.

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего выпускников	Сдавших ЕГЭ по химии	% участия в ЕГЭ по русскому языку	Не преодолели минимальную границу 36 б.	%, не преодолели минимальную границу 36 б.	Средний балл
1	МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	10	2	20,0	0	0	82
	<b>Терский район</b>						<b>73</b>

## Обществознание

Приняли участие 3 выпускника (30% от общего количества выпускников) Из 3 сдававших 1 ученик не набрал порог.

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего выпускников	Сдавших ЕГЭ по обществознанию	% участия в ЕГЭ по обществознанию	Не преодолели минимальную границу 42 б.	%, не преодолели минимальную границу 42 б.	Средний балл
1	МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	10	3	30,0	1	33,3	38,3
	<b>Терский район</b>						<b>57,1</b>

## Медалист

В 2021 учебном году 1 выпускник нашей школы (10% от общего числа выпускников) претендовал на ученическую медаль. Для получения медали необходимо было набрать не менее 70 баллов по русскому языку, а по предметам по выбору – пороговые баллы.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы:**

- ✓ Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга

- ✓ уровня обученности учащихся выпускных классов;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- ✓ учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА;

продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- ✓ стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- ✓ использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- ✓ контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- ✓ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- ✓ воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»  
**устанавливается особый режим работы и требования к пребыванию в Школе:**

- за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;
- лица, посещающие МКОУ СОШ с.п.Красноармейское, на входе подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше;
- обучающиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков;
- посещение школы родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения консультаций педагогов и администрации школы разрешено только по предварительной записи в приемные часы. Наличие средств индивидуальной защиты: маска, перчатки – обязательно; запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц;
- в зданиях Школы проводятся противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами:

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком;
- обработка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;
- установлены дозаторы для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях пищеблока, в санитарных узлах.

Расписание уроков составлено:

-согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г №189 г.

-в соответствии с утверждённым Учебным планом образовательного учреждения на текущий учебный год, рабочими учебными программами по предметам.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся. Продолжительность урока-45 минут.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 недели;
- с 2 -го по 11 класс– 34 недели.

В январе 2021 года проведена корректировка предметных образовательных программ для 1-8,10 классов в связи с дополнительными

каникулами.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 50% родителей отмечают, что работа воспитателей и учителей при проведении онлайн-занятий была качественной, 40% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

### **1.6. Оценка востребованности выпускников**

Распределение выпускников 9-го, 11-го классов в 2020-2021 учебном году выглядит следующим образом:

**9 класс – 25 выпускников, из них:**

- получили аттестат об основном общем образовании – 25 чел.;
- не получили аттестат об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 1 чел.;
- поступили в колледжи, лицеи – 12 чел.;
- продолжают обучение в 10 кл. МКОУ СОШ с.п. Красноармейское -13 чел.

**11 класс – 10 выпускников, из них:**

- получили аттестат о среднем общем образовании – 10 чел.
- получили аттестат особого образца – 1 чел.;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» - 1 чел.
- поступили в вузы (бюджетная форма обучения) – 1 чел.
- поступили в вузы (коммерческая форма обучения) – 1 чел.
- поступили в средние профессиональные учреждения – 6 чел.
- работают – 2 чел.

## Сравнительная таблица трудоустройства выпускников за 2019-2021 гг.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	28	14	-	14	16	2	12	2	-
2020	30	12	-	18	12	5	3	4	-
2021	25	13	1	11	10	2	6	2	-

### 1.7. Оценка воспитательной работы школы

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское» осуществляется по 8 модулям примерной рабочей программы воспитания:

- модуль «Классное руководство и наставничество»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные организации»;
- модуль «Ключевые школьные дела»;
- модуль «Работа с родителями».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

В 2020-2021 учебном году 15 педагогов исполняли обязанности классного руководителя. Воспитательная работа осуществлялась на основе КД: «Внимание дети!», «Дорогие мои старики», «Жизнь дана на добрые дела», «Я и мое место в мире», «Месячник патриотического воспитания», «В мире прекрасного», «Весенние хлопоты», «Мы помним и гордимся» т.д.

Тематика КД охватывала все модули рабочей программы воспитания. К каждому из них проводились как классные часы, так и общешкольные мероприятия, в ходе которых учитывались индивидуальные особенности ребенка, что содействовало их дальнейшему развитию. Используя такие формы и методы, как ситуация выбора, турнир-викторина, конференция, деловые игры, круглый стол, классные руководители сплачивали детский коллектив, вырабатывали у учащихся умение критически относиться к своим поступкам, вызывали интерес к вопросам культуры общения и поведения. При этом придерживались принципов целесообразности совместной деятельности детей и взрослых; творческого отношения к делу, что помогало эффективной организации воспитательного процесса.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Гражданско-патриотическое воспитание** является одним из основных направлений воспитательной работы школы, с целью развитие чувства гордости за свою страну.

Значимым мероприятием по противодействию терроризма и экстремизма были проведены:

- классные часы «Помним. Скорбим» посвященные, трагическим событиям 2004 года в г. Беслане;
- классные часы, посв. Международному Дню Мира;
- проведена линейка, посвященная событиям в Нальчике 13 октября 2005 года.

С целью формирования у подрастающего поколения чувства национального самосознания и сопричастности, ко Дню Адыгов в школе проведено мероприятие этнокультурной направленности.

1) 1 октября прошел 1 национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!», где ученица 8 класса заняла 1 место, руководитель Сарахова Ф.М.;



- 2) в ноябре за участие в зональном этапе районного фольклорно-краеведческого конкурса «Терские игрища» наша команда заняла 3 место в районе;
- 3) обучающаяся 10 класса- призер заочного этапа Республиканского историко-краеведческого конкурса «Родного края облик многоликий», посв. 100-летию образования КБР;
- 4) 18 мая в КБГУ прошел Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ, посв. ВОВ, ученик 8 класса выступил с работой «Парни Болатова на дорогах войны» и получил диплом 1 степени руководитель Атакуева М.Н.;
- 5) В сентябре в ресторане «Акрополь» города Нальчика состоялась торжественная церемония открытия республиканского молодежного проекта «Куначество-2020. Участником проекта стал учащийся 11 класса, который жил в семье Газаевых из с.п. Верхняя Балкария;
- б) в начале октября прошла «Неделя безопасности», классные руководители провели классные часы, беседы, конкурс рисунков.

## 2.

### 3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

В ноябре прошла неделя Толерантности и во всех классах проводились классные часы «Мы разные, но этим мы прекрасные!», тематические беседы, круглые столы «Что значит быть толерантным?», прошла «Неделя толерантности», где активисты раздавали буклеты на данную тему.

### 4. Спортивно-оздоровительная работа.

Большое внимание уделяется спортивно – оздоровительной работе, направленной на обеспечение здоровья школьников.

- 1) ученик «4 Б» - победитель флэшмоба «Здоровая молодежь КБР», отжавшись максимальное количество раз обучающийся получил грамоту, баскетбольный мяч и флаг КБР;
- 2) 13 апреля прошла встреча обучающихся 7-8 классов с Хуштовым Х.А., подростковым психиатром-наркологом по теме: «Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде»;
- 3) с целью формирование мотивации, направленной на безопасное поведение, обеспечивающее сохранение собственной жизни и здоровья, привлечение внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа, был проведен Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»;
- 4) активно участвовали в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты», где принимали активное участие учащиеся начальных классов;
- 5) ученица 4 «А» класса, заняла 1 место в открытом Республиканском конкурсе «Надо жизнью дорожить!», в номинации

«Социальный ролик», посвящённый профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;

б) учитель физической культуры Хатухова Л.В. стала лауреатом Республиканского этапа 12 Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России – 2021»;

7) в июне проходили 5-дневные летние учебные сборы с обучающимися 10 классов. Наша команда заняла 3 место на этапе «Военизированный кросс», а ученик 10 класса- 2 место на этапе «Подтягивание на высокой перекладине».

Интеллектуальное воспитание и воспитание коммуникативной культуры. В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в первом полугодии проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития.

1) на республиканском конкурсе «Мой учитель-2020»:

- ученик 3 «Б» класса занял 1-место в номинации «Учительница первая моя», руководитель Болотокова Ж.Б.;

- ученица 6 класса - 3 место, руководитель Шадова М.В., в номинации «Они стояли у истоков»;

- ученица 4 «А» класса - 3 место, руководитель Болотокова И.В.. в номинации «Они стояли у истоков»;

2) ученица 10 класса - победитель Республиканского конкурса «Доброволец – 2020» в номинации «Добровольцы Победы».

3) две обучающиеся 10 класса вышли в финал 7 Республиканской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы КБР», где одна из них стала призером;

4) 3 декабря школа участвовала в международной акции «Тест по истории ВОВ», участники заходили на сайт «Большая история» проходили тест за 30 минут.

Развитие ученического самоуправления. С целью развития лидерских качеств, активной жизненной позиции действуют органы ученического самоуправления – Совет учащихся и Детская общественная организация (ДОО) – «Алые паруса». Одной из главных функций школьного самоуправления является организация, подготовка и проведение коллективных творческих дел. Школьное ученическое самоуправление совместно с классными органами самоуправлениями организовали День самоуправления ко Дню учителя.

В мае месяце Лидер ученического самоуправления обучающаяся 10 класса участвовала в районном этапе Всероссийского конкурса «Лидер – 21 века», где заняла 1 место, в республике 3 место.

На День Учителя, поздравили ветеранов педагогического труда.

20 ноября Международный день ребенка, в рамках акции «Дети-детям» члены ДОО «Алые паруса» лидеры РДШ вручили подарки детям с ОВЗ,

В этом году отмечалось 76-летие Победы в великой отечественной войне, и тема патриотизма и исторической памяти особенно актуальны:

1) в октябре были проведены конкурсы «Что такое подвиг», «Память сильнее времени»;

2) активисты РДШ, ДОО «Алые паруса», члены экологического отряда «Зеленый патруль» и волонтеры школы принимают активное участие в уборке памятника Неизвестному солдату;

3. В целях формирования духовно-нравственных качеств и развития этнокультурного самосознания были проведены мероприятия ко Дню Толерантности и «Дню Адыгов», акция «Помоги пойти учиться», «День инвалида», «Подари детям радость», «Уроки доброты».

Ко Дню пожилого человека в школе была организована благотворительная ярмарка. На вырученные средства куплены продукты питания, где активисты Р Д Ш посетили опекаемых Центра социального обслуживания населения с продуктами питания. Хотелось бы отметить, что участники РДШ не только сами принимают активное участие во внутришкольной жизни школы, но и помогают с организацией различных мероприятиях, таких как «Диктант Победы» и «Окна Победы».

4. Забота об экологии является одним из важнейших направлений воспитательного процесса. Волонтерский отряд «Зеленый патруль» и активисты РДШ принимают участия в различных экологических акциях таких как «Чистые берега» и «Вода России». В этом году школа приняла участия в экомарафоне по сбору макулатуры. В общей сложности дети собрали более 400 кг макулатуры.

5. Важное значение в образовательном процессе имеет пропаганда семейных ценностей. В школе были проведены конкурсы и классные часы ко Дню Матери; были организованы акции «Дети-детям», «Подари детям радость», в апреле месяце организован и проведен «День Счастья».

6. В рамках социального и медиакультурного развития учащихся была также проделана работа. Школа присоединилась к акциям «Мы против коррупции», «Безопасность в интернете», «За здоровый образ жизни».

7. По направлению здоровьесберегающего воспитания были проведены конкурсы и мероприятия «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «День борьбы со СПИДом», «Веселые старты». В школе действует отряд ЮИД и ДЮП.

Школьники успешно участвуют в различных творческих конкурсах, таких как «Дядя Степа-милиционер», «Поделки из природных материалов», «Религия и толерантность», «Музы Кавказа», «ПРОтворчество», «Лучше гор могут быть только горы», конкурс рисунков и поделок «Пожарная безопасность», «Мы против коррупции» и многие другие.

5. Одной из важнейших задач современной школы является профессионально-трудовое воспитание. 5 октября в День Учителя старшеклассники провели день Самоуправления, и попробовали свои силы в организаторской и педагогической деятельности. В период подготовки к новогодним мероприятиям дети среднего и старшего звена проявили свои творческие способности и стали артистами на декабрьских утренниках. А ученики десятого класса со своим классным руководителем провели ярмарку, и на собранные средства организовали беспроигрышную лотерею.

Практически во все мероприятия привлекаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено детям из группы риска, для которых участие в различных внутришкольных и муниципальных мероприятиях позволяет получить опыт ответственного поведения и положительной социокультурной коммуникации.

#### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год**

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из 8 модулей реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления. Но нельзя останавливаться на достигнутом, применяя инновационные технологии, необходимо совершенствовать воспитательную систему.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа основных направлений воспитательной работы школы в 2021 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся.

3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Дополнительное образование**

В 2016 году в школе создан ШСК «Заря», в котором занятия проводятся по туризму, волейболу, футболу, баскетболу, шахматам, легкой атлетике. Всего в ШСК «Заря» задействовано 106 обучающихся.

### **1.8. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них высшее образование имеют **20 (59%)** человек, имеет среднее специальное образование **14 (41%)**.



В 2021 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 8 (24%) учителей, первую квалификационную категорию имеют 8 (24%).



Имеют награды и звания:

- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РСФСР» - 6
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»—2
- Грамота МОН КБР – 7
- Грамота УО Терского муниципального района-14



Возрастной состав работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсы повышения квалификации  
педагогов МКОУ СОШ с.п.  
Красноармейское в 2021г.

№ п/п	Название курсов	Организаторы	Количество учителей, прошедших курсы
1	«Школа современного учителя»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	8
2	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1
3	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования, психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	ФПК МГППУ	1
4	«Дистанционный помощник/руководитель/куратор/оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	«УниверситетРоссия.РФ»	23
5	«Примерная программа воспитания в ООП: особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Виды, формы и содержание деятельности»	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства»	1

		педагогических работников»	
--	--	----------------------------	--

### **1.9. Оценка методической работы школы**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы. Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно - управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию Программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### ***Основные формы методической работы:***

- тематические педсоветы;
- методические совещания;
- совещания при директоре;
- методические объединения;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация .

В школе сформировано 3 предметных ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждым методическим объединением в 2021 году проведены 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Данные заседания



носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Педагоги школы недостаточно мотивированы на обобщение опыта работы на региональном и всероссийском уровнях. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства педагогов рекомендовано обратить внимание на следующие умения:

- технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применениеновых технологий и их элементов;

- планирование цикла открытых уроков и организацию взаимопосещения уроков;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, систему работы учителей-предметников по темам самообразования;

- деятельность по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

### **1.10. Работа с одаренными обучающимися**

В педагогическом коллективе МКОУ СОШ с.п. Красноармейское остается актуальной проблема работы с одаренными обучающимися школы. Решение проблем, связанных с выявлением, поддержкой и развитием одаренных детей в школе обеспечивает Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно - практической конференции, кружках по интересам.

В соответствии с Положением о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Управления образования от 22 сентября 2021 года № 112, приказом УО местной администрации Терского муниципального района «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году», проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов, по русскому языку и математике 4-11 классы.

Победители и призеры награждены дипломами установленного образца. Победители школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

### **Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.**

№	Класс	Место	Предмет	Учитель
1.	8	Призер	Физкультура	Хатухова Л.В.
2.	10	Призер	Право	Атакуева М.Н.
3.	11	Призер	ОБЖ	Бесланеев Р.М.

Руководителями МО обсуждены на заседаниях результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Были поставлены задачи выяснить причины низкой результативности выступления учащихся на муниципальном этапе и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

### **1.11.Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется понаправлениям:

- ✓ контроль за организацией всеобуча;
- ✓ контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации школьных работников;
- ✓ контроль за состоянием преподавания и выполнения требований учебного заведения;
- ✓ классно-обобщающий контроль;
- ✓ контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке государственной итоговой аттестации;

- ✓ контроль за качеством знаний, умений и навыков;
- ✓ контроль за состоянием внутришкольной документации.;
- ✓ контроль за реализацией Программы развития школы.

#### **Контроль за выполнением всеобуча**

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки. с чем необходимо продолжать этот вид совместной деятельности учителя и ученика. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, определение уровня проведения индивидуальных занятий.

#### **Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации**

В начале учебного года утверждены учебные программы педагогических работников. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана.

Учителями составлены и реализованы программы элективных курсов. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Подготовлен приказ и составлен график проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады, по результатам подведены итоги, которые отражены в итоговой аналитической справке. В школе работают предметные ШМО. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений.

#### **Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся**

По плану внутришкольного контроля проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

#### **Контроль за школьной документацией**

В течение года регулярно проводился контроль календарно - тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок.

В течение учебного года шла систематическая проверка состояния классных журналов.

## 1.12. Оценка материально-технической базы

Здание МКОУ СОШ с.п. Красноармейское было построено в 1969 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа. Проектная мощность школы - 360 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 17 классных комнат, из них: 4 кабинета начальной школы, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет английского языка, кабинет информатики и ИКТ, кабинет истории и обществознания, кабинет кабардино-черкесского языка и литературы, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет технологии, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал.

Материально-техническая база МКОУ СОШ с.п. Красноармейское укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

### Оснащенность учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ по МКОУ СОШ с.п. Красноармейское.

№	Учебное помещение	Оснащение
1	Кабинеты начальных классов (4)	АРМ учителя, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер, ксерокс, колонки, таблицы по предметам, диски по предметам, геометрические инструменты, наглядные пособия, таблицы, плакаты, карты, стенды.
2	Кабинет русского языка и литературы	АРМ учителя, таблицы по русскому языку, таблицы по литературе, комплект портретов для кабинета литературы, комплект портретов русских лингвистов, настенные портреты, пластиковые портреты писателей, таблицы по русскому языку, альбомы по литературе, комплекты «Третьяковская галерея».
3	Кабинет математики	АРМ учителя, графопроектор, набор геометрических тел демонстрационный, лабораторный набор для изготовления модели поматематики, геометрические тела (дерев.), набор пластмассовых геометрических тел, штамп резиновый (геометрических тел), цифры для магнитной доски, математические таблицы.
4	Кабинет информатики	АРМ учителя, компьютеры-11 шт., интерактивная доска «Мимио», проектор, сплитсистема.

5	Кабинет биологии	АРМ учителя, цифровой микроскоп, школьный микроскоп, гербарии основные группы растений, модели строения корня растения, зерновки пшеницы; скелет человека, модели мозга в разрезе, гортани, почки, сердца, уха, глаза, лупы, набор препаровальных инструментов, прибор для демонстрации всасывания воды корнями; коллекция «Развития саранчи», палеонтологическая коллекция, модель-апликация (генетика групп крови), набор микропрепаратов по анатомии и физиологии, модель ДНК, аквариум, набор муляжей, комплекты таблиц по биологии.
6	Кабинет физики	АРМ учителя, гигрометр, психрометр, барометр, звонок электрический демонстрационный, комплект электроснабжения кабинета, прибор для изучения траектории брошенного тела, лабораторные наборы: «Электромагнит разборный с деталями», «Электричество», «Механика, простые механизмы», «Тепловые явления», катушка-моток, набор соединительных проводов, выключатель однополюсный (лабораторный), вольтметры. Интерактивная доска, проектор, комплект лабораторного оборудования демонстрационный (чемодан 1, чемодан 2)
7	Кабинет химии	АРМ учителя, индикаторная бумага, комплект пробирок, мензурок, модели кристаллических решеток, коллекции химических веществ, комплекты справочно-инструктивных таблиц по химии, набор принадлежностей НПХЛ, наборы химреактивов по неорганической и органической химии, набор для проведения термических работ, приборы для опытов по электрохимии. Прибор для определения состава воздуха, горелка универсальная, прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ, аппарат для проведения химических реакции АПХР, комплект мерной посуды, аппарат для дистилляции воды, весы лабораторные, электронные, комплект для демонстрации опытов по химии универсальный КДОХУ, озонатор, эвдиометр, экран для ТСО, весы технические, комплект нагревательных приборов, столик подъемный, штатив лабораторный, установка для перегонки веществ, доска аудиторная, шкаф вытяжной, компьютер, мультимедийный проектор, столы химические с сантех, наборы приборов для учебного эксперимента, набор учебно-познавательной литературы, прибор для получения растворимых твердых веществ, аппарат для получения газов, прибор для электролиза. Интерактивная доска, проектор.
8	Кабинет истории и обществознания	АРМ учителя, карты по всем курсам истории, тематические таблицы к курсам истории России, обществознания, новая история, портреты государственных деятелей России 19 века, альбомы с иллюстрациями к курсам.
9	Кабинет иностранного языка	АРМ учителя, магнитофон, аудиокассеты, плакаты, стенды.

1 0	Кабинет кабардинского языка	АРМ учителя, принтер, сканер, ксерокс, таблицы по кабардинскому языку, фонотека по кабардинскому фольклору.
1 1	Кабинет географии	АРМ учителя, проектор, принтер, глобусы, карты, комплекты гербарий, макет строения земли, макет профильного разреза земной коры, макет строения вулкана, барометр. Коллекции: минеральные удобрения основные виды промышленного сырья горные породы и минералы. Наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты, карточки. Комплект портретов для кабинета географии.
1 2	Кабинет ОБЖ	АРМ учителя, тематические стенды, таблицы
1 3	Кабинет обслуживающего труда	АРМ учителя, принтер, сканер, ксерокс, доска гладильная, ножницы, плакаты и наглядные пособия по кулинарии, по машиноведению, по материаловедению, по обработки изделия, по технике безопасности, швейные машины: ручная, ножная, электрическая, оверлок, электрическая печь, сантиметровая лента, линейки масштабные, метровые, манекен, зеркала.
1 4	Спортзал	Брусья гимнастические, конь гимнастический, мат гимнастический, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, насос для мяча, секундомер, сетка волейбольная, теннисный стол, рулетка, бревно, перекладина, мостик, козел.

В МКОУ СОШ с.п.Красноармейское созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация с дублированием сигнала в пожарную часть;
- средства пожаротушения;
- тревожная кнопка;
- охвачено камерами видеонаблюдения здание и территория образовательного учреждения;
- имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности;
- территория школы имеет металлическое ограждение и освещение по всему периметру.

Для создания оптимальных условий охраны здоровья и питания обучающихся и соблюдения санитарного законодательства СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также улучшению условий труда в школе проводятся ряд мероприятий:

- ✓ оказание первичной медико-санитарной помощи;
- ✓ организация питания обучающихся;
- ✓ определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительность каникул;

- ✓ прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- ✓ профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- ✓ проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- ✓ пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в школе функционирует медицинский кабинет. Кабинет оснащен в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Квалифицированная медицинская сестра осуществляет первую доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические осмотры обучающихся, мониторинг состояния их здоровья, санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Для организации горячего питания обучающихся в школе имеется столовая на 68 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все обучающиеся начальных классов, обучающиеся из малоимущих семей, а также обучающиеся с ОВЗ.

Утверждено примерное десятидневное меню горячих школьных завтраков для детей 7–11 лет ([food \(kbrschool.ru\)](http://food(kbrschool.ru)))

Обучающихся, которые нуждаются в диетическом питании, в образовательном учреждении нет.

Сторонние организации не оказывают услуги по организации питания школьников в МКОУ СОШ с.п. Красноармейское. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке школы, которые оснащены технологическими оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Питание обучающихся организовано в школьной столовой. Регулярно администрация школы и родительские комитеты осуществляют контроль за качеством приготовления пищи.

### **Оснащенность библиотечно-информационного центра**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 9451 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1985 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4137 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4137	3020
2	Методическая	1944	873
3	Художественная	2957	986
4	Справочная	413	322

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 135 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения составлена заявка на приобретение необходимых средств обучения и воспитания в рамках планируемого капитального ремонта Школы в 2022 году.

## **2. Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п. Красноармейское**

### **2.1. Информационная справка о дошкольном отделении МКОУ СОШ с.п.Красноармейское**

В дошкольном отделении в 2021 году функционировало 5 групп:

- первая младшая группа, в возрасте от 1,5 до 3 лет с наполняемостью - 23 человек
- вторая младшая группа дети в возрасте от 3 до 4 лет с наполняемостью - 22 человек
- средняя группа дети в возрасте от 4 до 5 лет с наполняемостью - 27 человек
- старшая группа дети в возрасте от 5 до 6 лет с наполняемостью - 25 человек
- подготовительная к школе группа дети в возрасте от 6 до 7 лет с наполняемостью 27 человек. Всего 124 воспитанника. Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их



состояния здоровья, а также с учетом санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В своей деятельности учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Трудовым и Гражданским кодексами, Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и решениями Правительства РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011 №2562, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования от 17.10.2013г. № 1155., Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 N 28564; Уставом МКОУ СОШ с.п. Красноармейское федеральными законами РФ.

ДО МКОУ СОШ с.п. Красноармейское оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДО имеются функциональные помещения:

- спальные и групповые комнаты по возрастам.
- методический кабинет,
- медицинский и процедурный кабинеты.
- спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные оборудованием и инвентарем для физкультурных и музыкальных занятий.
- прачечная, пищеблок, кладовая.

Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДО выполняются: санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

## **2.2.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов в его основу определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом

деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДО с семьями детей по реализации ООП ДО. В целях реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в период неблагоприятной обстановки связанной с новой коронавирусной инфекцией дошкольное учреждение осуществляло образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте школы педагоги размещали информацию для родителей, детей. Рекомендации по режиму дня детей дошкольного возраста в период самоизоляции; расписание занятий для каждой возрастной группы на неделю. Информационно - методические материалы для родителей (законных представителей) по организации образовательных мероприятий с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Список произведений художественной литературы для чтения детям, тематические перечни электронных образовательных ресурсов (с указанием наименования и ссылок), которые рекомендуется использовать родителям (законным представителям) для организации досуга детей в период самоизоляции; консультации для родителей (законных представителей). Ежедневно размещались фото и видео отчеты о реализации основной образовательной программы в период самоизоляции с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве отчетов представлены детские работы: рисунки, аппликации, поделки, чтение стихов, рассказыванию пословиц и поговорок, выполнение утренней гимнастики, трудовые поручения)

**Вывод:** Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### 2.3. Оценка методической работы ДО

**Методическая тема:** «Продолжить работу по развитию профессиональной компетентности педагогов с использованием

интерактивных форм методической работы»

**Цель:** построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования через взаимодействие детского сада и семьи по речевому развитию дошкольников.
2. Формирование экологической культуры дошкольников на основе ознакомления с родным краем, его историей и природой через внедрение в практику системно-деятельностного подхода.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни как приоритетная задача ФГОС ДО.

В 2021 году проводились **педагогические советы:**

1. «Организация работы ДО на 2020-2021 учебный год»
2. «Создание единого образовательного пространства для эффективного взаимодействия ДО семьи по речевому развитию дошкольников»
3. «Организация проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников через интеграцию областей с учетом особенностей регионального компонента.
- 4 Тема: «Итоги образовательной деятельности за 2021 учебный год».

Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогический ринг, устный журнал, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

С целью повышения уровня педагогической компетентности была организована работа педагогических мастерских: «Школа передового опыта» их деятельность направлена на формирование профессиональной деятельности педагогов и направлена на развитие педагогического мастерства. Организована работа мастерской «Бюро находок» деятельность, которой заключается в разработке проектов, по совершенствованию развивающей предметно – пространственной

среды, направленной на здоровьесбережение и индивидуализацию обучающихся.

В рамках работы данных объединений были организованы и проведены внутри учреждения различные информационно - методические мероприятия :

**Практикумы:** Использование игрового самомассажа в работе с детьми дошкольного возраста», «Черлидинг как инновационная форма в работе с дошкольниками», «Использование пособия «Сухой дождь» в оздоровлении дошкольников».

**Консультации:**

«Развитие активной речи детей первой младшей группы» - воспитатель Болотокова З.Х, «Игровые приемы, используемые в работе с детьми по развитию речи» - воспитатель Алагирова Дж.А, «Организация работы по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста» - воспитатель Ансокова Р.К. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края» - воспитатель Губжокова Н.Ю.

**Мастер-классы:** «Дыхательная гимнастика как один из видов сохранения и стимулирование здоровья детей», «Формы и методы работы по развитию познавательно - исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»»

**Мини-тренинг:** «Эмоциональное благополучие педагога-залог здоровья воспитанников»

Проведены открытые занятия взаимопосещением. В ходе взаимопосещений были просмотрены и проанализированы занятия:

- ✓ в первой младшей группе по развитию речи для воспитателей «К нам пришли в гости игрушки» -воспитатель Тапова Р.Б.
- ✓ во второй младшей группе по развитию речи для воспитателей «В гости к сказке» -воспитатель Тlicheжева М.Н.
- ✓ в средней группе по развитию речи «По тропинкам любимых сказок»- воспитатель Алагирова Дж.А.
- ✓ в старшей группе по развитию речи «Учимся вежливости» - воспитатель Гершишева З.З.
- ✓ в подготовительной группе по развитию речи «Путешествие в страну Красивой речи»- воспитатель Ансокова Р.К.
- ✓ по познавательному развитию в старшей группе «Моя малая Родина- КБР»- воспитатель Тапова Р.Б.
- ✓ по познавательному развитию в средней группе «Дикие животные» воспитатель Гукешева М.М.

В конце года были проведены итоговые занятия.

- ✓ в первой младшей группе «В гости к Мишке» - воспитатель Тапова Р.Б
- ✓ во первой младшей группе «Курочка ряба» - воспитатель Болотокова З.Х.

- ✓ во второй младшей группе «Путешествие в сказочный лес» - воспитатель Белгарова Н.Ю.
- ✓ во второй младшей группе «В гости к сказке»- воспитатель Тlicheжева М.Н.
- ✓ в средней группе «Кормушка для птиц» - воспитатель Алагирова Дж.А.
- ✓ в старшей группе «Путешествие в Математическое королевство» - воспитатель Гершишева З.З.
- ✓ в старшей группе «Путешествие по Красной книге Кабардино-Балкарии» - воспитатель Губжокова Н.Ю.
- ✓ в подготовительной группе «Путешествие в математическую Галактику» - воспитатель Ансокова Р.К.

При проведении занятий педагоги учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей. При проведении анализа и самоанализа педагоги отметили положительные моменты, обратили внимание на допущенные методические ошибки.

По итогам просмотра и анализа педагогам даны были рекомендации. в 2020/21 учебном году проводились смотры и конкурсы: «Подготовка групп к новому учебному году», «Создание условий для сенсорного развития детей в группах младшего возраста, «Лучший стенд «Здоровья», «Мастерская Деда Мороза».

Воспитатели ярко представили свои центры, подобрали материалы согласно возрасту детей. Большую помощь в пополнении развивающей предметно - пространственной среды оказали родители, что говорит о тесном сотрудничестве детского сада с семьями воспитанников.

**Вывод:** Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы.

**Обзорный смотр-контроль:** «Готовность групп ДО к новому учебному году» По итогам контроля воспитателям групп были даны рекомендации пополнить развивающую предметно – пространственную среду различными маркерами, ширмами, а также материалом для конструктивной деятельности.

**Тематический контроль:**

- 1.« Организация работы по речевому развитию ребенка с учетом

ФГОС ДО».

В ходе тематической проверки было установлено, что во всех возрастных группах созданы условия для эмоционального благополучия ребенка, оформлены уголки настроения «Мое настроение», где дети в течение дня фиксируют изменения настроения. Центры релаксации и уединения, где каждый ребенок может успокоиться, побыть один, поиграть или отдохнуть.

В целях обучения воспитанников приемам саморегуляции, выработки умения владеть собой, используются игры с «Мешочками настроения».

Для формирования положительного отношения к сверстникам, используются театрализованные игры, разнообразные виды театров. По результатам проверки педагогам даны были рекомендации: продолжать работу, направленную на создание эмоционально - благополучной обстановки в ДО.

2.«Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и любви к родному краю»

Работа с родителями реализуется через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Все группы в системе проводят родительские собрания определенной тематики, исходя из перспективного плана работы с родителями. Проверка групповой документации показала, что во всех возрастных группах есть планы работы с родителями, которые включают в себя различные формы работы, в том числе и дистанционные, в приемных оформляются стенды с соответствующей информацией.

**Оперативный контроль:** «Организация познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками»

По результатам контроля были даны рекомендации лучше продумывать организационный момент (в младшей группах он должен быть игровым, сюжетным, увлекать и заинтересовывать), необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (коммуникативная или продуктивная деятельность), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей оформить картотеки опытов.

«Создание благоприятных адаптивных условий на группе раннего возраста».

С целью выявления эффективности деятельности педагогов по созданию оптимальных условий и организации воспитательно - образовательной работы в адаптационный период. По итогам проверки педагогам даны были рекомендации: организовать развивающую предметно - пространственную среду в группах, способствующую безболезненному привыканию к детскому саду (наличие кубиков, игрушек с застегивающимися и прилипающими

элементами - молния шнурки липучки и др.) В период адаптации воспитателям групп необходимо составить гибкий режим дня, который позволит учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Во время сна можно включать спокойную музыку для снятия напряжения, в приемной оформить мини-стенд «Я пришел!» Для родителей оформить стенд «Адаптация ребенка к детскому саду»

« Организация и проведение праздников, развлечений и досугов с детьми»

Данный контроль проводился с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей средствами музыки, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по музыкальной деятельности детей в ДОО. Во время посещения праздников, развлечений и досугов было отмечено, что это не только веселое время проведение детей, но и возможность создавать благоприятные условия для их развития. Праздники, развлечения и досуги соответствует теме, сезону и условиям проведения, возрасту детей, проводятся согласно перспективному планированию. Педагоги используются наглядные пособия, атрибуты, игрушки, технические средства обучения. По результатам анализа проверки были даны рекомендации педагогам привлекать родителей к подготовке атрибутов, пособий для проведения праздников, развлечений.

**Вывод:** Система контроля в дошкольном учреждении обеспечивает объективную оценку результатов педагогического труда, направлена на взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, взаимопомощь, а также, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Правильно и четко организованный контроль, является одним из основных условий рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

## 2.4. Характеристика педагогических кадров

Для качественной реализации основной образовательной программы в дошкольном отделении МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское» соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсовой подготовки, участия в вебинарах и семинарах. В 2020- 2021 уч. году педагоги прошли курсовую подготовку в количестве 72 часов по темам: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Психология дошкольного возраста», «Эффективная деятельность руководителя дошкольной образовательной организации

в области менеджмента и экономики» в количестве 36 часов по теме «Организация методического сопровождения консультационных центров в дошкольных образовательных организациях» это составляет 25% от общего числа педагогических работников. Также педагогами были прослушаны семинары и вебинары на различные темы - это составляет 85% от общего числа педагогов.

**Вывод:** В ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. В следующем учебном году нужно активизировать деятельность молодых педагогов по участию в различных методических мероприятиях по транслированию своего опыта работы на разных уровнях.

### **Характеристика педагогических кадров по образованию, стажу работы и возрасту.**

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами полностью. Все имеют среднее профессиональное образование.

Педагогический стаж работы составляет от 20 до 40 лет и 2 педагога чей стаж работы составляет более 40 лет.

**Возрастная характеристика педагогов:** от 41 до 50 лет- 3(27%), от 55 лет (73%)

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамике роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

**Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что** большинство детей подготовительной группы 56% имеют средний уровень развития психических процессов, 33% детей – высокий уровень. При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 47% детей, т.е. они,



обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 43% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки). Низкий уровень мотивационной готовности имеют 10% воспитанников, это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Деятельность детей хаотична и непродуманна, Они не могут самостоятельно ставить перед собой цель; не сдерживают свои эмоции и желания, не подчиняются правилам поведения. Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий 43% и средний 57%. Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%), со средним (63%). Интеллектуальная готовность - высокий уровень – 49%, средний уровень - 52%, низкий уровень – 5%.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающему процессу.

## **2.5. Анализ физкультурно - оздоровительной работы в ДО**

Одним из основных направлений деятельности ДО являются охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

По результатам медицинского осмотра у мальчиков и девочек преобладает I группа здоровья (54%). Со II группой здоровья, девочек - 25%, мальчиков - 17%. С I группой здоровья – 1% мальчиков 1%, с третьей группой здоровья 1%.

В мае текущего учебного года был проведен мониторинг физической подготовленности и физического развития детей 4-7 лет.

В мониторинге физической подготовленности и физического развития принимали участие 30 воспитанников в возрасте 4-7 лет это

связано с неблагоприятной обстановкой по коронавирусу, из них 14 мальчиков и 16 девочек. Данные мониторинга показали, что скоростные способности и силовые показатели у мальчиков и девочек в целом развиты хорошо. При оценке физического развития можно отметить, что в целом у девочек и мальчиков преобладает нормальный уровень развития. Девочки нормальный уровень физического развития - 48%, высокий уровень физического развития составляет 32 %.

Мальчики нормальный уровень физического развития 66 %, высокий уровень физического развития составляет 17%.

**Вывод:** Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что в ДО есть система работы, по повышению качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно - пространственной среды, организации системы физкультурно - оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

## **2.6. Анализ взаимодействия ДО с семьями воспитанников и социумом**

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования. В течение года проводились в онлайн – режиме общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно- оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в акциях и трудовом десанте по благоустройству территории.

**Вывод:** По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДО: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДО и социокультурными

учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Каждый год ведется активная работа в сотрудничестве с разными социальными институтами: для развития социальных навыков психологической готовности, к обучению в школе мы сотрудничаем с МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское».

## **2.7. Анализ развивающей предметно - пространственной среды в ДО**

В текущем учебном году в ДОУ продолжалась работа по созданию и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в группах, кабинетах и на территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены уголки «Мое настроение, выделены центры для познавательно - исследовательской и игровой деятельности. Большую помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды оказывают родители. В течении года происходило пополнение развивающей предметно - пространственной среды физкультурного зала приобрели мячи, степ платформы для занятий с детьми, флажки и султанчики, в музыкальный зал приобрели костюмы для театрализованной деятельности дошкольников. Приобрели интерактивную доску для занятий с детьми.

Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДОУ пополнялась, она еще нуждается в пополнении. Необходимо продолжать работу над вариативностью ППРС. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. По реализуемым программам в ДОУ имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного

образования. Создана картотека методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В методическом кабинете создан банк лучших методических разработок занятий, педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Учебно- методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

## **2.8. Анализ административно- хозяйственной деятельности в ДОО**

Административно-хозяйственная работа в ДОО проводилась согласно годовому плану работы. В течение 2021 года были проведены: инструктажи сотрудников ДОО по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; проведение дезинсекции и дератизации (ежемесячно); работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, озеленение участков, разбивка цветников, ремонт уличного оборудования);

Вопросы по хозяйственной части обсуждались с коллективом на производственных планерках, общих собраниях, в индивидуальном порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду: в группах приобретены игрушки и игровые пособия для детей, пополнена развивающая предметно – пространственная среда физкультурного и музыкального зала.

Проведенный анализ работы показал, что наряду с достигнутыми успехами в системе работы организации существуют следующие проблемы и потребности: дополнительное финансирование на выполнение полноценного качественного текущего ремонта помещений детского сада; замена оконных блоков; замена оборудования на участках на сертифицированное; обновление групповой мебели (кровати, детские шкафы для одежды, шкафы для пособий

и игрушек). Имеется потребность в информатизации образовательного процесса. Приобретение методической литературы пособий.

Анализируя работу за 2021 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что годовые задачи выполнены, в ДО созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы на следующий год:

продолжать улучшать материально-техническую базу ДОУ, развивать и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;

продолжать использовать в работе современные образовательные технологии;

продолжать развивать профессиональные компетенции педагогов в области дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»;

совершенствовать работу по взаимодействию семьи и детского сада для создания условий позитивной социализации детей .

## II Раздел.

### Показатели деятельности МКОУ « СОШ с.п. Красноармейское»

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	20,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 человек /8%
— регионального уровня		10 человек /3,4%
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34 человека
— с высшим образованием		20 человек /59%
— высшим педагогическим образованием		20 человек /59%
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		14 человек/41%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
— с высшей		8 (24%)
— первой		8 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (6%)
— больше 30 лет		19 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (3%)
— от 55 лет		16 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	294 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	8,9



в расчете на одного обучающегося		
----------------------------------	--	--

### Инфраструктура ДО МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское»

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	1.1024 кбит/сек 2.4 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	12
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	8
Количество обучающихся на 1 компьютер	0
Количество ноутбуков	1
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	0
Другое (указать)	МФУ-1, телевизоры

#### Цели и задачи на 2022 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

**Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

6. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.



Директор школы

Кангашуева М.Ш.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Кангашуева Марина Шалиховна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Кангашуева Марина Шалиховна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023