

Справка- заключение
по психолого-педагогическому сопровождению выпускников 9- 11х классов в период подготовки к экзаменам в 2020-2021 учебном году.

Психологические методики:

- тест «Тревожности» (Спилбергер, Ханин)
 - «Готовность к ЕГЭ» анкетирование (Чибисова М.Ю.)
 - «САН» тестирование и изучение общей самооценки
- Изучение диагностики личностных резервов и особенностей защитных механизмов по проективным методикам:
- «Человек под дождем»;
 - «Несуществующее животное»;
 - «Дом-Дерево-Человек».
 - Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление)
 - КИТ – (краткий интеллектуальный тест, 9 кл.)
 - «Социометрия» и др.

Цели и задачи сопровождения: оказать психологическую помощь выпускникам 9,11х классов, педагогам, родителям в подготовке к ГИА.

Возраст испытуемых: 15-17 лет – выпускники.

Количество учащихся: 35обуч. (26уч.-9 кл.); (9уч.-11кл.)

Ответственный: педагог- психолог – Бесланеева Ж.Ш.

Классные руководители: Хатухова Л.В.; Шамурзаева Н.Н.

Согласно плану работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году осуществлялась психологическая поддержка учащихся в ходе подготовки к экзаменам. Реализовывался план работы с выпускниками, разрабатывались рекомендации для родителей и педагогов с целью раннего выявления нарушений в интеллектуально-личностной сфере выпускников, что помогает задолго до экзамена скорректировать оптимальные условия обучения.

Во время подготовки и сдачи ЕГЭ ученики испытывают психологические трудности личностного, познавательного и процессуального характера, это ведет к повышенной тревожности, дезорганизации деятельности, снижению работоспособности во время подготовки к экзаменам.

Психологическое сопровождение учащихся в подготовке к экзаменам – одно из важнейших направлений работы психолога. Психолог помогает созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снижает экзаменационные страхи, тревоги; обучает эмоциональной

саморегуляции при сдаче экзаменов. В нашей школе психологическое в течение многих лет, сопровождение выпускников при подготовке к ГИА ведется по следующим направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Просвещение
- Коррекция

Диагностический этап: на этом этапе проведена промежуточная диагностика с помощью указанных тестов и методик. Задачей являлось: развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля; диагностика внимания, памяти, мышления; уровня тревожности; диагностика овладения навыками психофизической саморегуляции и др.

Работа строилась как с классом в целом, так и с отдельными учащимися, проводились групповые и индивидуальные работы. На этапе психодиагностики были проведены методики, с помощью чего выявлены профессионально – значимые свойства (способности, склонности, интересы).

В диагностическом обследовании приняли участие 25 обучающихся 9 класса. В классном коллективе по методике 84% - (21уч.) соответствуют норме. У 4%-(1уч.)-высокий уровень тревожности. У 12%-(3уч.) -низкий уровень тревожности.

Выводы по тесту Тревожности Спилбергера - проявления ситуативной и личностной тревожности таковы: 9 класс

9 класс:таблица результатов по тревожности

Уровень	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Итог
Высокий	1уч./4%	5уч./20%	1уч./4%
Умеренный	18уч./72%	17уч./68%	21уч./84%
Низкий	6уч./24%	3уч.12/%	3уч./12%

С обучающейся 9 класса, имеющими выраженный уровень тревожности в течение года проводились индивидуальные профилактико - коррекционные занятия, направленные на коррекцию снижения тревоги в стрессовой ситуации перед подготовкой к экзаменам.

Результаты тестирования учащихся 11 класса показали, что 97% учащихся были спокойны и соответствовали норме. У 1% был низкий уровень тревожности.

Выводы по тесту Тревожности Спилбергера – 11 класс

11класс: таблица результатов по тревожности

Уровень	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Итог
Высокий	0уч.	1уч./1%	0
Умеренный	8уч./88%	7уч./74%	97%
Низкий	1уч./1%	1уч./1%	1%

С выпускниками 9,11х классов (2уч.), имеющими проблемы по методике «Тревожность» проводились занятия, направленные на ознакомление и коррекцию с основными способами регулирования и снижения тревоги в стрессовой ситуации.

На следующем этапе диагностики по плану был исследован уровень готовности выпускников к ГИА по анкете Чибисовой М.Ю.

Результаты исследования: (9 класс.)

Знакомство с процедурой ОГЭ:

-73 % учащихся (19чел.) считают, что они в достаточной степени знакомы с процедурой ОГЭ и она не вызывает у них никаких затруднений;

-19% ученик (5чел.) считали, что они в недостаточной степени знакомы с процедурой ОГЭ и испытывают трудности в тех или иных вопросах.

А именно:

-считают, что результаты ОГЭ не важны для его будущего;

- что у ОГЭ нет своих преимуществ;

- считают, что недостаточно информации про ОГЭ.

Знакомство с процедурой ЕГЭ (11кл.)

-99% (9чел.) считают, что они в достаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и она не вызовет у них никаких затруднений;

-1% (1чел.) считают, что он в недостаточной степени знаком с процедурой ЕГЭ и испытывают трудности в тех или иных вопросах.

А именно:

- считали, что результаты ЕГЭ не важны для его будущего

- указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля.

Методика «САН» является одним из эффективных способов определения самочувствия, настроения и общей активности. Самочувствие — это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния школьников, направление мыслей и их чувств.

9 класс: таблица результатов по методике САН

Состояние /настроение	Положительное отношен	Нейтральное отношен	Отрицательное отношен
	%		
Самочувствие	24уч./92%	2уч./7%	0
Активность	11уч./42%	9уч./34%	6уч./23%
Настроение	25уч./96%	1уч./0,3%	0

Опрос девятиклассников показал следующие результаты: хорошее самочувствие испытывали 24уч.-92%, хорошая активность наблюдалось у 9 учащихся 34% и хорошее настроение у 25 уч., что составляет 96%. Плохое самочувствие не наблюдалось ни у кого, низкую активность (пассивность) испытывали 6 уч.23%. Нейтральные отношения к состоянию активности было у 9уч.-34%.

По возникшей проблеме, по шкале «Активность», у некоторых учащихся, была составлена коррекционно - развивающая программа по развитию активности в течение года.

Данные результаты по тесту «САН» у выпускников 11 класса.

11 класс: таблица результатов по САН

Состояние /настроение	Положительное отношен	Нейтральное отношен	Отрицательное отношен
	%		
Самочувствие	7уч./78%	2уч./22%	0
Активность	7уч./77%	2уч./22%	0
Настроение	6уч./66%	3уч./33%	0

Хорошее самочувствие испытывали 7уч.-78%, хорошая активность наблюдалась только у 7 уч. 77%; хорошее настроение у 6 уч., что составляет 66%. Плохое самочувствие не наблюдалось ни у кого. Нейтральное отношение по активности и самочувствию имели 2уч.-22%.

По причине возникшей проблемы, по шкале «Активность», для некоторых учащихся 9,11х классов, была составлена коррекционно - развивающая программа по развитию активности в течение года.

Изучение самооценки личности учащихся проводилось с помощью процедуры тестирования с использованием опросника Г.Н. Казанцевой.

Результаты эмпирического исследования общей самооценки учащихся 9,11 класса

Высокая с/о		Средняя с/о		Низкая с/о	
9кл.	11кл	9кл.	11кл	9кл.	11кл
12/48%	7/77%	9/36%	1/11%	4/16%	1/11%

48%уч. 9 класса и 77% уч.11 класса с завышенной самооценкой. Они быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца.

36% уч.9 класса, 11% учащихся 11 класса показали среднюю (адекватную) самооценку. Эти старшеклассники дружелюбны и общительны, уверены в себе и активны, склонны анализировать результаты своей деятельности, они настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим.

16%уч. 9 класса и 11%уч. 11 класса с заниженной самооценкой нерешительны, недоверчивы, молчаливы, неуверены в себе, трудно включаются в общую деятельность. Психологом по итогам диагностики была создана ситуация успеха –поощрение и поддержка данных выпускников.

В целом, проведенное диагностическое исследование подтвердило необходимость комплексного сопровождения обучающихся в рамках подготовки к ГИА и выявило наиболее значимые причины волнения выпускников: быстрая утомляемость, небольшая тревожность, неуверенность в себе, сомнение в прочности знаний.

Следующим этапом диагностики были рисуночные тесты «Несуществующее животное» (9класс), с целью установления психо-эмоционального состояния и уровня развития психических функций учащихся. Анализ теста показал, что в основном у девятиклассников прослеживается вербальная агрессия.

Рисуночный тест ДДЧ выпускников 11 класса показал, что 2уч. выражают недовольство собой; у 1уч., вербальная агрессия, у 2уч. враждебность, у 2уч. недовольство собой в связи с самоутверждением.

КИТ- (краткий интеллектуальный тест) был проведен у учащихся 9 класса для исследования общей осведомленности, речевого развития, переключаемости внимания, математических способностей, логику, в период подготовки к ОГЭ. Многие учащиеся проявили интерес к дальнейшему самообразованию, способность самостоятельно учиться и находить нужную информацию.

Из результатов диагностики интеллектуальных способностей учащихся 9 класса составлена таблица:

Кол-во	Высокий	В. среднего	Средний	Н. среднего	Низкий	Кр. низкий
23	0	6	5	8	2	2
%	0	26%	21%	34%	8%	8%
ИТОГО:	47%					

буч.-26 % выполнили работу на уровне выше среднего; 5уч.- 21% на среднем уровне; 8уч.- 34% ниже среднего; 2уч.-8%- с низким и крайне низким уровнем. С учащимися с недостаточным уровнем активности и работоспособности в течение года проводились индивидуальные коррекционно- развивающие занятия.

Общий процент выполнения теста учащимися класса составил 47%, что является ниже среднего по показателю.

Социометрический метод, проводился для изучения межличностных отношений в выпускных классных коллективах (с учетом многонационального состава учащихся).

9 класс: классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

№	Развитие классного коллектива	на начало года респондентов –26		Ф И
		колич.	%	
1.	«Социометрические лидеры»	0	0	-
2.	«Предпочитаемые»	12	46%	в таблице
3.	«Пренебрегаемые»	12	46%	в таблице
4.	«Изолированные»	2	7%	в таблице
Заключение: коэффициент сплочения класса- 44% (ниже среднего)				

Проведенное исследование социометрии показывают, что коэффициент сплочения девятого класса составляет 44%, что является ниже среднего по уровню. Данный уровень взаимоотношений означает недостаточное общение большинства учащихся группы в системе межличностных отношений. В классном коллективе нет лидера. Предпочитаемое положение занимают 12уч.- 46%, и 12уч.-46% имеют ограниченный круг общения в структуре взаимоотношений; 2уч.-7%, являются в классном коллективе изолированными.

11 класс: классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

№	Развитие классного коллектива	на начало года респондентов –26		Ф И
		колич.	%	
1.	«Социометрические лидеры»	1 (5)	11	Луг. Ник.
2.	«Предпочитаемые»	6	66%	в таблице
3.	«Пренебрегаемые»	2	22%	в таблице
4.	«Изолированные»	0	0	0
Заключение: коэффициент сплочения класса- 77% (выше среднего)				

Сводная таблица социоматрицы прилагается. На основе этой матрицы можно вычислить индивидуальные индексы социометрического статуса учащихся 11 класса.

Проведенные исследования показывают, что коэффициент сплочения класса: 77%- (выше среднего). Социометрия, проведенная в выпускном классе выявила, что в исследуемой группе обучающиеся имеют

благоприятный статус и удовлетворенность в общении и признании одноклассниками.

Консультативный этап: по результатам диагностики по плану проведены индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей. Индивидуальные консультации проводились по запросу с выпускниками и родителями, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

С учащимися 9, 11х классов проводились групповые консультации, которые помогают выпускникам самоорганизоваться в период подготовки к экзаменам на темы:

-«Как готовиться к экзаменам»

-«Как научиться сдавать экзамены».

Обучение учащихся навыкам саморегуляции проводились в процессе групповых консультаций, тренинговых занятий, коммуникативных умений:

-«Я выбираю профессию»

-«Я и они»

«Я и мой выбор».

Выделяется работа по подготовке к экзаменационной сессии с учащимися «группы риска». Консультирование родителей психологом по организации подготовки к экзаменам учащихся проводилось в рамках родительских собраний, где освещались вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания комфортной психологической обстановки и др.

Профилактический этап: на данном этапе работы проводилось психологическое просвещение и профилактика. Считаю, что основным, наиболее важным направлением сопровождения является психологическое просвещение и профилактика. Для всех учащихся выпускных классов в первом полугодии проводились занятия-практикумы:

-«Как готовиться к экзаменам»

-«Эмоциональная депривация»

-«Что делать, если...»

- «Как справиться с тревогой» для снижения экзаменационной тревожности.

Такая форма работы помогает учащимся организовать свою деятельность, спланировать занятия, распределить подготовку к экзаменам.

Учащиеся 9 класса еще не все процедуры экзамена себе представляли. Слабыми местами у них являлись оптимальные способы подготовки к экзамену; организовать свою деятельность так чтобы «сильные стороны стали ресурсами и помогли компенсировать слабые».

Данная форма работы помогла многим учащимся организовать свою деятельность, спланировать занятия, снизить нагрузки, распределить подготовку к экзаменам и подготовку домашних заданий, выделить время для отдыха.

Психологическая поддержка родителям на данном этапе была проведена в ноябре месяце по теме:

-«Мой ребенок - выпускник»;

в декабре:

-«Как помочь ребенку при сдаче экзамена»;

в феврале для оказания профилактической помощи родителям о причинах и характере подросткового суицида проведено психопросвещение по теме: -«Роль взрослых в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях».

Коррекционно- развивающий этап: итак по итогам психологической работы с выпускниками были сделаны выводы: уровень учебной подготовки у выпускников 9 класса был невысок, уровень развития общения и мышления являлось средним и ниже среднего, поэтому по результатам диагностики были намечены ориентиры для коррекционной работы по сопровождению с обучающимися 9-11х классов, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по плану. Реализация коррекционной работы состояла в проведении цикла занятий, что позволило выпускникам развить умение сравнивать, анализировать, развивать логику рассуждений, формировать уверенность в себе, повышать общее интеллектуальное развитие перед экзаменами. Хороший результат, по отзывам учащихся, дает и мысленная репетиция предстоящего тестирования в состоянии релаксации. Это помогло снять повышенную тревожность и выявить неосознаваемые проблемы выпускников. Данный этап работы направлен на психологическую подготовку к сдаче ГИА: - работа велась по программе «Формула успеха» для 9 – 11х классов – всего было проведено по программе 12 занятий после диагностики.

В ходе занятий, психологическое сопровождение в школе не ограничивается проведением тренингов. В программе психолога предусмотрены как индивидуальные, так и групповые занятия с выпускниками, поэтому и были позитивные сдвиги в области предпосылок готовности выпускников к экзаменам. Но занятия с выпускниками следовало бы включать в сетку расписаний и вести с началом учебного года, что существенно повлияет на подготовку выпускников к экзаменам и развитие социально-психологической готовности к самостоятельной жизни, только тогда в школе занятия будут эффективными.

Заключение составлено
педагогом – психологом _____/Бесланевой Ж.Ш./

в 2020-2021 учебном году.