

## **СПРАВКА - ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам диагностического исследования учащихся 5 го класса по обеспечению психологического сопровождения образовательного процесса при переходе на среднюю ступень обучения в 2020-2021уч. году.**

Дата обследования: сентябрь- ноябрь 2020г.

Испытуемые: 5 класс

Количество учащихся: 28 (2 уч. на индивидуальном обучении)

Тесты и методики:

-«Социометрия» (Дж. Морено)

-«Экспресс – тревожность»

-Школьная мотивация (Н.Г.Лусканова)

-«Чувства в школе»

-Проективная методика «Моя школа»

-Комплексное тестирование познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Ответственный: педагог - психолог Бесланеева Ж.Ш.

Классный руководитель: Бориева Е.С.

Основными целями и задачами являлось:

создание социально – психологических условий, позволяющих учащимся успешно учиться, функционировать и развиваться в новой системе новых отношений

1 этап: выявление и профилактика вероятных факторов дезадаптации на средней ступени обучения.

- обследование особенностей психического развития внимания, памяти;
- выявление интеллектуальных способностей учащихся;
- стимулирование мотивации к саморазвитию, самопознанию;
- активизация внутренних резервов школьников, способствующая успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене;
- выявление межличностных отношений в группе;
- создание социально – психологических условий, позволяющие учащимся успешно учиться, функционировать и развиваться в новой системе новых отношений.

2 этап: участие психолога в проектировании учебных и воспитательных занятий;

- консультирование индивидуальных случаев дезадаптации;

- участие в ПП консилиуме по проблеме адаптации учащихся к обучению в 5 классе;
- реализация программ сопровождения адаптации;
- оценка эффективности адаптации.

Одним из кризисных периодов школьного возраста является переход из начального на среднюю ступень обучения. Изменившиеся условия предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному, и к личностному развитию и к степени сформированности у них определенных, общеучебных умений и навыков.

#### 1 этап работы с учащимися – диагностический.

Работа начинается в марте месяце. На этом этапе продолжается знакомство с четвероклассниками: наблюдаются отношения детей к учебе, к будущим учителям – предметникам взаимоотношения между учащимися активность, на уроках и поведение на переменах.

Данные, полученные на этом этапе, были нужны для выбора дальнейшей стратегии работы. В связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), с марта 2020г., диагностическая работа была проведена только с сентября месяца (5 класс).

На первом этапе было наблюдение и за микроклиматом в детском коллективе: изучались сплоченность, защищенность, активность учащихся.

С этой целью была использована методика: «Социометрия» - изучение межличностных отношений в классном коллективе.

На основе полученных данных, выводы были таковы:

№	Развитие классного коллектива	на начало года респондентов –28 участвовало- 26		Ф И
		Колич.	%	
1.	«Социометрические лидеры»	2 (8,7)	7	Абазова Даяна; Ашрафова Севиль.
2.	«Предпочитаемые»	17	65	указаны в таблице
3.	«Пренебрегаемые»	6	23	указаны в таблице
4.	«Изолированные»	1	3	Бес. Дан.
Заключение: коэффициент сплочения класса–72 % (выше среднего)				

Социометрия, проведенная в 5 классе, выявила, что в исследуемом коллективе есть 2 лидера (по 8 и 7 выборов), предпочитаемых учащихся в классе - составляют 17чел.- 65%. Пренебрегаемых детей - 6чел.-23%, Изолированных детей -1уч.-3%. Общий коэффициент сплочения класса составляет 72%, что является выше среднего по показателю.

Учитывая, что классные коллективы были объединены в 3м классе, межличностные отношения между ребятами в коллективе неплохие. Основная масса детей успела подружиться, но, есть в классе непопулярные ученики их 6ч.-23%. (описаны выше), имеющие недостаточный статус. Они с единичным социометрическим статусом и изолированный ученик, с которым следует продолжить профилактическую и коррекционную работу педагога и психолога, вырабатывая уверенность в общении и во взаимодействии. Полученный анализ

социоматрицы показывает также, что в классе имеются лидеры - популярные учащиеся – их - 2, с выборами 8 и 7, что составляет 7 %.

Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей (7-детей). Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений в классном коллективе.

Школьная тревожность зависит от множества факторов. Это и уровень личностной тревожности, стиль взаимоотношений в семье, и ценностные установки самого ребенка. Поэтому пятиклассникам предлагалось оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время (в 5 классе).

Обследование показало, что уровень тревожности опрошенных обучающихся 5 класса в количестве 26 ребенка, соответствует уровням:

- 11 учащихся (44%) низкий уровень тревожности;
- 9 учащихся (36%) соответствует среднему уровню;
- у 4 учащихся (16%) выявлен повышенный уровень тревожности;
- 1 ребенок (4%) показал высокий уровень тревожности.

Результаты по методике «Тревожность», выявленные при изучении уровня и характера тревожности у пятиклассников, позволяют предположить, что 79% учащихся не испытывают проблем и страхов самовыражения и тревоги в отношениях с учителями - предметниками при переходе в среднее звено. Посещают уроки без переживаний, обучаются и воспитываются в доброжелательной обстановке, и межличностные отношения с одноклассниками неплохие.

У 5 учащихся 20%, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, следует формировать чувство уверенности и успеха на занятиях.

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. У детей за этот период должен сформироваться устойчивый интерес к учению. Поэтому мотивация является предпосылкой для успешного обучения школьников на средней ступени обучения.

Результаты исследования обучающихся 5 класса в период адаптации, свидетельствует о том, что 7 детей-26% имеют высокий уровень школьной мотивации. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 13 детей-50% имеют средний уровень учебной мотивации. Они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от требований и норм. У данных обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, хороший уровень учебной мотивации. У 4 детей- 19% мотивация внеучебная, они благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, одноклассниками. С низким уровнем и негативной школьной мотивацией выявлены 2 ученика. Эти дети испытывают некоторые затруднения, именно в учебной деятельности.

В целом можно отметить, что у 76% (20) учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся

положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика пятого класса и присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

В классном коллективе 2 реб. обучаются на дому по адаптированной образовательной программе (АОП) разработанная с ориентировкой на содержание Пр.№15 99, вар.1 (ФГОС О УО). 1 реб. испытывают учебные трудности и по заключению Республиканского ПМПК, был поставлен диагноз – ЗПР. С данными учащимися регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни ребенка. Эмоции помогают познавать окружающий мир, общаться друг с другом, быть успешным в различных областях. Эмоциональное самочувствие - не только фактор развития личности, оно выполняет ряд важных функций в воспитательных отношениях. Методика «Чувства в школе» позволяет наглядно увидеть настрой класса, составить «эмоциональный портрет учащихся; по отношению к учебе, предметам, себе, педагогам, одноклассникам с учетом многонационального коллектива детей при адаптации в пятом классе.

**Выводы:** по итогам обработки опросника учащихся 5 класса были получены следующие результаты:

- 25уч.-84% детей испытывают спокойствие;
- 23уч.-79% испытывают радость;
- 21уч.-73% уверенность в себе;
- 17уч.-59% чувство благодарности учителям.

Из диагностического обследования чувств, которые испытывают обучающиеся 5 класса, можно судить, что эмоциональное состояние детей стабильное; отношение к школе, учителям, одноклассникам по итогам диагностики положительное, учащиеся адаптацию проходят без трудностей и осложнений. Методика «Чувства в школе» позволяет наглядно увидеть настрой класса, составить «эмоциональный портрет учащихся; по отношению к учебе, предметам, себе, педагогам, одноклассникам с учетом многонационального коллектива детей при переходе в среднее звено.

№	Я испытываю в школе	Октябрь
		(26 чел.)
1.	Спокойствие	25/84%
2.	Усталость	6/19%
3.	Скуку	5/15%
4.	Радость	23/79%
5.	Уверенность в себе	21/73%
6.	Беспокойство	9/29%
7.	Неудовлетворение собой	6/19%
8.	Раздражение	3/8%
9.	Сомнение	7/19%
10.	Обиду	3/8%
11.	Чувство унижения	6/19%
12.	Страх	5/15%
13.	Тревогу за будущее	7/19%

14.	Благодарность	9/29%
15.	Симпатию к учителям	17/59%
16.	Желание приходить сюда	12-54%
	Общий вывод:	62% - Положительное (о) 22% - Нейтральное (о) 15% - Негативное (о)

Положительное отношение детей к школе, классу составляет 62%; у 22% детей отношение – нейтральное. Отрицательно относятся к школе, одноклассникам, учителям (15 %- 4уч.), которые имеют временную дезадаптацию, где негативные чувства преобладают над позитивными. Усталость объясняется тем, что увеличилась учебная нагрузка. Беспокойство данные пятиклассники связывают неуспех с итоговыми проверочными работами и неудовлетворительными оценками.

Итак, превалируемые пятиклассниками в классе и в школе чувства, являются позитивными.

Пятиклассники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике шкалами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в школе, коллективе. В таком случае удобнее использовать приведенную ниже проективную методику «Моя школа». На этом рисунке схематично изображена школа. Этот тест помогает детям выразить рисунком свое эмоциональное отношение к школе.

- у 11-(42%) учащихся сложилось эмоционально благополучное отношение к школе, они готовы к обучению в 5 классе: к принятию учебных задач, взаимодействию с учителями.

- у 10- (38%) учащихся есть некоторая тревога по поводу обучения в среднем звене.

- у 5- (19%) детей наблюдается страх перехода на среднюю ступень обучения, что приводит к неприятию учебных задач и трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Необходимо расширить круг знаний и представлений о школьно-учебной деятельности в пятом классе, формировать положительное отношение к учителям и одноклассникам.

Комплексное тестирование была направлена на обследование познавательных процессов детей (внимания, мышления, памяти, окружающего мира).

По методике «Перепутанные линии» Риссе полученные результаты диагностики избирательности внимания пятиклассников показывают, что ошибки в прослеживании линий и медленный темп работы у 6 уч.-24%.

У 10уч.-40% сравнительно средняя развитая способность к концентрированному вниманию, у них наблюдается некоторая истощаемость концентрированного внимания, в конце работы они допустили по две-три ошибки. И 9уч.-36% испытуемых продемонстрировали значительное развитие концентрированного внимания, выполнив почти безошибочно задания. Работа

не вызвала затруднений и утомления, что говорит об устойчивости их концентрированного внимания.

Многие ребята, мотивированы на учебу, у них познавательный интерес сформирован к учебному процессу. Они занимается систематически, поэтому справились с заданиями и тестами без особых усилий, имеют достаточный уровень развития культурных навыков воспитанности. Определенная масса детей не занимается систематически, поэтому не справились с интеллектуальными заданиями. Низкий уровень характеризует наличие у этих учащихся трудностей, прежде всего, в плане мыслительных операций, недостаточности общего кругозора, что в свою очередь сказывается на усвоении программного содержания и формирование неуверенности. Также недостаточная социализация и адаптация данных учащихся оказывают на уроках некоторую импульсивность, безответственность, излишнюю шумливость, что создает дополнительные проблемы в классном коллективе.

Самооценка занимает особое место в формировании личности учащихся. Большинство детей оценивают себя объективно, есть и дети с завышенной самооценкой, а также и с заниженной. В классе есть дети, которые воспитываются в неполных семьях, малоимущие и неблагополучные. Эти семьи и дети, нуждающиеся в дополнительном внимании и опеки со стороны классного руководителя в пятом классе.

2. Проинформировать учителей о результатах диагностического исследования.
3. Учителям, ведущим уроки, использовать различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.
4. Родителям и классному руководителю воспитывать у пятиклассников умение работать над собой и своей самооценкой.
5. Выявленных способных детей, стимулировать для дальнейшего развития
6. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания.
7. Педагогу-психологу учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности за учащимися «группы риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
8. Учителям, родителям, педагогу- психологу, работающими в 5 классе, вести работу по адаптации обучающихся, учитывая результаты тестирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, создавая условия для формирования личности, способной успешно адаптироваться в среднем звене.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ /Бесланеева Ж. Ш./  
2020-2021 учебный год.