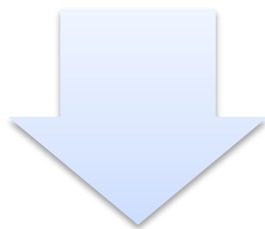


Опыт проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»

Подготовила: Воробьева А.Л., куратор МАОУ СОШ № 90,
г. Златоуст, Челябинская область
(учитель истории и обществознания, к.и.н.)

Проблема: отсутствие инструментария для диагностики профессиональных дефицитов учителей, составленного на основе профессионального стандарта «Педагог»



Решение: разработать методику, позволяющую провести диагностику профессиональных дефицитов учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также технологию обработки и применения в работе результатов

форма сервиса Google-диск

Раздел 1 из 4

Диагностика профессиональных затруднений педагогов МАОУ СОШ № 90. Анкета составлена на основе профессионального стандарта "Педагог". Все действия, перечисленные в анкете соответствуют данному стандарту. Анкета состоит из 4-х разделов. Необходимо ответить на вопросы всех разделов. Спасибо за Вашу работу!

Описание

Укажите структурное подразделение *

- МАОУ СОШ № 90
- СПО ООШ № 17
- СПО ООШ № 41
- СПО ООШ № 77

Источники:

Профессиональный стандарт «Педагог»

Опыт аналогичных исследований

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,....

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 18 октября 2017 г. N 544н

КонсультантПлюс: примечание.

Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при обучении и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Выявление и создание условий для преодоления профессиональных дефицитов педагогов как ключевое направление модернизации содержания дополнительного профессионального образования

Механизм выявления профессиональных дефицитов педагогов

□ **Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов:**

карта комплексной диагностики

- диагностический инструментарий изучения профессиональных затруднений педагогов
 - алгоритм проведения процедуры диагностики профессиональных затруднений
 - анализ результатов как ключевой этап диагностики профессиональных затруднений педагогов
 - обеспечение объективности интерпретации результатов диагностики
- **Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации/ под ред. М.И. Солодковой – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2011**

Две анкеты:

трудовые действия обобщенной функции профессионального стандарта «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях»

Трудовые действия обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»

начальная школа,
основная и средняя школа.

Нужно ли включать вопрос о Ф.И.О. учителя в анкету как обязательный?



1 анкета «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях»

1 блок – паспортчика

2 блок – трудовые действия учителя
общепедагогической
функции «Обучение»

3 блок – трудовые действия учителя
общепедагогической
функции «Воспитание»

4 блок – трудовые действия
общепедагогической
функции «Развивающая
деятельность»

2 анкета «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»

Для учителей,
реализующих
программы
начального общего
образования

Для учителей,
реализующих
программы основного
и среднего общего
образования

Общепедагогическая трудовая функция



Ниже перечислены трудовые действия учителя, оцените Ваш уровень выполнения каждой функции

Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей *

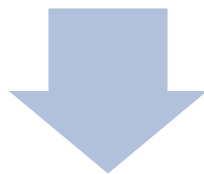
- испытываю затруднения
- получается, но необходимо совершенствование
- получается хорошо

Разработка программ курсов внеурочной деятельности *

- испытываю затруднения
- получается, но необходимо совершенствование
- получается хорошо

Обработку результатов проводили в два этапа:

1. Общий анализ всех ответов учителей. Такой анализ позволил выявить наиболее важные для всего педагогического коллектива трудности, которые будут учитываться администрацией школы при составлении плана работы на новый учебный год



2. По-предметный анализ результатов анкетирования

Наши трудности:



Трудовая функция «Обучение»:

- системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование мотивации к учению.

Наши трудности:



Трудовая функция «Воспитание»:

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся; помощь семье в решении вопросов воспитания;
- реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Наши трудности:



Трудовая функция «Развивающая деятельность»:

- освоение и применение технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.



Лишь преодолевая трудности

можно научиться летать...