

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
«24» декабря 2020 г., протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «СОШ» с.п.Красноамейское  
Кангашуева М.Ш.

Приказ № 109 от «24» декабря 2020г



**ПРОГРАММА**

**перехода школы с низкими образовательными результатами обучения,  
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (со смешанным  
языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком) в  
эффективный режим функционирования**

(новая редакция)

2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Нормативно-правовое обеспечение	5
3	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.	6
4	Цель, задачи программы	12
5	Сроки реализации, ожидаемые результаты программы.	13
6	Критерии и оценки результативности программы	17
7	Описание основных мероприятий проекта	20
8	Дорожная карта	21
9	Кадровое, финансовое обеспечение программы	29
10	Основные риски программы и пути их минимизации	31
11	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	31

## Паспорт программы

Наименование Программы	«Программа перехода школы с низкими образовательными результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком) в эффективный режим функционирования»
Срок реализации	2020 – 2022 г.
Сроки и этапы реализации.	<p><b>Первый этап</b> - Подготовительный: сентябрь – октябрь 2020 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p><b>Второй этап</b> – Основной: ноябрь 2020 – декабрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p><b>Третий этап</b> – Обобщающий: 2021-2022 учебный год: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;</li> <li>➤ слабый контингент обучающихся (уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся);</li> <li>➤ низкое количество призеров предметных олимпиад муниципального, регионального уровня.</li> <li>➤</li> </ul>
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское».
Основные исполнители	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское»
Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.</li> <li>2. Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы.</li> <li>3. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования.</li> <li>4. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.</li> </ol>

	5. Разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся, в сотрудничестве с ЦДТ г.Терека;</li> <li>•создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>•использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО;</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.</li> <li>➤ усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы;</li> <li>➤ расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;</li> <li>➤ повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;</li> <li>➤ обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.</li> </ul>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы – Кангашуева М.Ш.,  e-mail: marina_kang73@mail.ru  Зам. директора по УВР – Нефляшева О.А.,  e-mail: skrasnoarm@mail.ru</p>
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом родителей, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы

## 2. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование документа	Формулировка задачи
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Федеральная целевая программа развития образования на 2019 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2015 года № 1642	Создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

### **3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей — одна из ключевых для современного образования. Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Мероприятие «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское» участвует в реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, как школа, находящаяся в неблагоприятных социальных условиях.

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское».

#### **Социальный паспорт школы.**

В настоящее время в школе обучается 294 детей из 4-х населенных пунктов: с. Красноармейское, пос. Опытное, с. Куян, п. Джулат. Осуществляется ежедневный подвоз 18 обучающихся из п. Джулат.

В школе насчитывается 15 классов: 8 класс – комплектов в начальной школе, 5 классов в основной школе, 2 класса в средней школе.

Социальный паспорт школы дает представление о социуме школы.

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Массовый отток специалистов с высшим образованием из села привел к тому, что уровень образования родителей за последние годы значительно снизился. Большинство из них не может оказать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5-7 классов. У обучающихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители – основной субъект для подражания у большинства детей.

Профессиональный статус семей достаточно низкий, высшее образование имеют около 5% родителей. Анализ занятости родителей показывает: работают оба родителя у 4% обучающихся, работает один родитель у 84% обучающихся. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в селе стала одной из проблем ухудшения материального благополучия семей.

Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций

педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

### Качественные показатели ИА (за последние 4 года)

кол-во учащихся	учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	7	12	16	12
допущено к ИА	7	12	16	12
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
в том числе: ГВЭ	0	0	0	1
	0%	0%	0%	8%
"4" и "5" по итогам года	4	6	6	3
	57,0%	50%	37,5%	23,0%
кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	4	4	2	1
	57,0%	33,3%	12,5%	8,3%

### Результаты ОГЭ за 3 года

Пре дме ты	2016-2017						2017-2018						2018-2019							
	Кол-во сдававших					Ср. балл	Кол-во сдававших					Ср. балл	Кол-во сдававших					Ср. балл		
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1			
Математика	23	4	15	3	0	4,0	21	3	11	7	0	3,8	28	2	23	3	0	4,0		
	92,0%				0,0%		100,0%				0,0%		100,0%						0,0%	100,0%
Русский язык	23	1	4	7	1	4,0	21	1	5	5	0	4,3	28	9	11	8	0	4,0		
	92,0%				4,0%		100,0%				0,0%		100,0%						0,0%	100,0%
	0,0%						0,0%							0,0%						
Обществознание	17	5	9	3	0	4,1	8	1	6	1	0	4,0	21	0	8	11	1	3,2		
	68,0%				0,0%		38,0%				0,0%		75,0%						4,7%	
История	0						0						11	0	8	2	1	3,6		
	0,0%						0,0%						39,0%						9%	
Биология	14	2	9	3	0	3,9	14	3	9	2	0	4,0	12	0	8	4	0	3,7		
	56,0%				0,0%		67%	3	9		0,0%		43,0%							
География	3	2	1	0	0	4,7	9	0	4	5	0	3,4	2	0	2	0	0	4,0		
	12,0%				0,0%		43,0%				0,0%		5,7%						0,0%	
Химия	2	1	0	1	0	4,0	7	3	4	0	0	4,4	4	3	1	0	0	4,7		
	8,0%				0,0%		33,3%				0,0%		14,0%						0,0%	

**Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы**

**за последние 4 года**

учебный год	получено аттестатов			
	всего		из них особого образца	
2016-2017	23	92,0%	1	4,0%
2017-2018	21	100,0%	0	0,0%
2018-2019	28	100,0%	1	3,0%
2019-2020	30	100,0%	0	0,0%

**Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 4 года**

учебный год	всего выпускников	10 класс		повторное обучение	СПО	выбыли за пределы региона
		ОУ	другое ОУ			
2016-2017	25	18	0	0	7	0
2017-2018	21	14	0	0	7	0
2018-2019	28	14	0	0	14	0
2019-2020	30	11	0	0	19	1

**Качественный анализ ИА за последние 4 года (средняя школа)**

	учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс
Кол-во учащихся	7	12	16	12
Допущено к ИА	7	12	16	12
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
В том числе: ГВЭ	0	0	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	8%
"4" и "5" по итогам года	4	6	6	3
	57,0%	50%	37,5%	23,0%
Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам	0	0	2	0
Не преодолели минимальный порог по выбранным предметам	0	0	1	1

**Результаты ЕГЭ за последние 4 года**



Предметы	учебный год											
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Кол-во сдавших их	Не преодолены минимальный порог	Средний балл	Кол-во сдавших их	Не преодолены минимальный порог	Средний балл	Кол-во сдавших их	Не преодолены минимальный порог	Средний балл	Кол-во сдавших их	Не преодолены минимальный порог	Средний балл
Русский язык	7	0	65,1	12	0	65,6	16	0	53,1	5	0	54,8
Математика П	1	0	72,0	5	0	64,4	3	0	41,0	1	0	82
Математика Б	7	0	4,0	12	0	4,1	13	2	3,2	0	-	-
История	2	0	58,0	4	0	59	0	0	0,0	2	0	71,5
Обществознание	2	0	63,0	6	6	73,3	4	1	65,0	2	0	70,0
Биология	2	0	52,5	3	0	53,3	2	0	51,5	2	0	81,5
Химия	2	0	58,8	2	0	60,5	2	0	52	3	1	39,0
Литература	0	-	-	0	-	-	0	-	-	1	0	35,0

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием.

**Доля выпускников средней школы, продолжающих образование за последние 4 года**

учебный год	всего выпускников	ВУЗ	СПО	трудоустройство	армия
2016-2017	7	4	2	1	0
2017-2018	12	5	5	2	0
2018-2019	16	2	12	2	0
2019-2020	12	5	5	2	0

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2019-2020 учебный год (средний балл)

Предметы	КБР	Терский район	МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское»
Русский язык	67,6	65,1	54,8
Математика профильная	51,8	65,5	82,00
Обществознание	56,22	71,7	70,00
История	55,4	74,7	71,5
Биология	53	74,7	81,5
Химия	53,4	70,0	39,0
Литература	49,7	43,7	35,00

По данным протоколов экзаменов за 3 года выявлены следующие проблемы: по русскому языку было выявлено, что особые затруднения вызывают у детей задания с кратким ответом, а также задания, требующие осмысленного прочтения текстов, по математике имеются проблемы с решением второй части заданий.

Анализ результатов анкетирования педагогов по вопросам изучения причин низких образовательных результатов учащихся по ГИА выявил следующие проблемы:

- Неумение учащихся использовать полученные знания на практике, переносить на другие задачи, материал.
- Недостаток организованности и самоконтроля учащихся.
- Сильная неуверенность, тревога, страх перед экзаменом.
- Низкая мотивация детей к обучению.
- Низкий контроль со стороны родителей за учебной деятельностью ребёнка.
- Использование малоэффективных методов обучения.

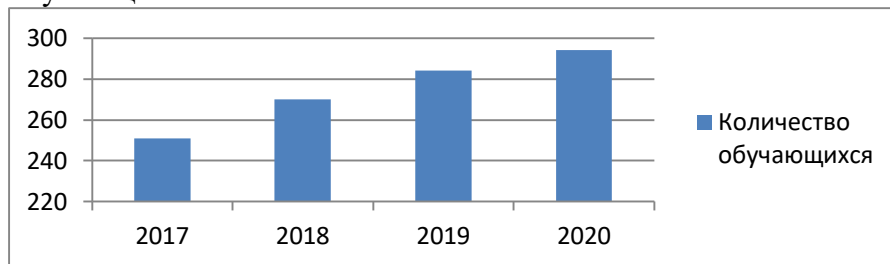
Результаты ВПР показывают стабильные результаты качества знаний у выпускников начальной школы и снижение качества у обучающихся основной школы. Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по результатам ВПР выявил, что проблемы связаны больше не с предметными результатами обучения, а с метапредметными:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников показали стабильные результаты в

течение 3 лет на школьном уровне, только за 2019 год имеются 3 призера муниципального этапа (по технологии и 2 по физической культуре).

За последние 4 года наблюдается положительная динамика наличия контингента обучающихся:



Педагогический коллектив школы стабильный, средний возраст педагогов 47 лет. Педагогический коллектив составляет 22 человека. Уровень квалификации педагогов: 6 учителей имеют высшую категорию, 4 учителя имеют первую категорию, 10 учителей имеют СЗД, 2 человека, не имеющих категории – молодые специалисты. Уровень образования: 16 человек (72%) имеют высшее педагогическое образование, 7 человек - среднее профессиональное педагогическое (28%). 90 % педагогов имеют педагогический стаж более 5 лет, 7 педагогов имеют стаж более 30 лет. Все педагоги участвуют в методической работе школы и в работе районных методических объединений.

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Стабильный педагогический коллектив.	Слабая аналитическая деятельность педагогов школы.
27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18% - первую.	Не все педагоги желают менять привычный стиль преподавания.
100% педагогов регулярно проходят КПК	Слабая диагностическая работа по предметам.
Благоприятный психологический климат в коллективе.	Есть педагоги – не специалисты: география, физика, информатика, начальные классы.
Хорошая МТБ: все кабинеты укомплектованы АРМ учителя, 7 кабинетов - интерактивными досками, 8 кабинетов- проекторами.	Ориентация работы коллектива на среднего ученика. Нет системы в работе со слабыми и с сильными обучающимися.
	Неразвитость монологической речи у обучающихся (не умеют формулировать ответы на задания открытого типа), плохо пишут сочинения, эссе.
	Незаинтересованность родителей в достижении высоких результатах обучения детей

<i>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Риски. Угрозы</i>
Использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для повышения образовательных результатов обучающихся.	Загруженность педагогов, администраторов Кадровые риски связаны: - с нагрузкой педагога: разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования; - с отсутствием узких специалистов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: логопедов, дефектологов
Использование ресурсов школ-партнёров, муниципальной методической службы, педагогической и методической лабораторий	

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив школы определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений**:

- интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;
- управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.

#### **4. Цель, задачи программы**

Основная цель Программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

Для достижения указанной цели должны быть следующие задачи:

- позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;
- создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

В основу программы развития положена идея:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

## 5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (июль-август 2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативными, методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Июль-август	Администрация школы	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Август	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Август	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Обсуждение Программы на педагогическом совете и Совете школы, на родительском собрании, корректировка и утверждение Программы.	Июль - август	Педсовет, Совет школы, родительский комитет, директор	Утверждение Программы

2. Второй этап 2020-2021 учебный год: деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Сентябрь, 2020 г.	Администрация	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, психолог	Банк данных Приказы Планы

	деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов			
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям – курсы повышения квалификации	2020-2021	Дистанционные курсы ПК и ПП	Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2020-2021	Администрация, педагоги	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	Постоянно	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ.
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Педагог-психолог	План работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Контрольно-оценочные материалы. Проведение ВПР и ГИА.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Педагог-организатор, психолог, классные руководители.	Проект «Школа для родителей»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	2020-2021	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.

### 3. Третий этап обобщающий 2021-2022 учебный год.

Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности.	Июнь-декабрь	Администрация, руководители МО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
	Оформление продуктов инновационной деятельности		Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе.	Сентябрь-ноябрь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Май 2022г.	Администрация	Педсовет

### Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 3 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей,	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели

в т.ч. с не родным русским языком обучения для получения качественного образования	оценки качества образования, корректировка направления работы
--	--



Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

**Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы.**

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Численность обучающихся	Чел	284	294	300	305
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	12	13	13	13
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	4	9	13	18
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	96	91	87	82
7	Средний балл ГИА по русскому языку	Балл	54,8	65	69	72
8	Средний балл ГИА по математике	Балл	82	82	84	86
9	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	45	50	60	70

10	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	0	1	2	2
11	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	39,5	39,5	40	40
13	Доля участников ГИА успешно сдавших предметы по выбору	Процент	83	100	100	100
14	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
15	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	59/31	59/31	60/35	60/38
16	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	30	30	31	32

### 6. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	45%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР, ДКР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

**План мониторинга достижения целевых показателей**

Показатели	Индикатор			
		Инструменты	Срок	Кто проводит
Динамика результатов ГИА-9 по основным предметам (русский язык/математика)	Относительный средний балл (русский/математика)	Анализ результатов ГИА	Ежегодно в июне	Заместитель директора по УВР
Динамика результатов ВПР	Относительный средний балл достижения планируемых результатов	Анализ результатов ВПР	Ежегодно в июне	Заместитель директора по УВР
Динамика результатов участия обучающихся в олимпиадах	Доля призёров муниципального этапа	Анализ результатов олимпиад	Ежегодно в январе	Руководитель программы работы с одарёнными детьми
Динамика метапредметных результатов (смысловое чтение)	Уровни достижения результатов	Диагностика метапредметных результатов	Ежегодно в марте	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.	%	Диагностика	Ежегодно в феврале	Педагог-психолог
Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования.	%	Анкетирование	Ежегодно в марте	Зам. директора по ВР
Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	%	Анализ	Ежегодно в июне	Директор
Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	%	Анализ	Ежегодно в июне	Зам. директора по ВР

## 7. Описание основных мероприятий проекта

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по УВР	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся.
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребенок»	По полугодиям, итогам года	Директор, педагог-организатор, классные руководители	Рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по Программе деятельности по повышению качества знаний учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Заместитель директора по УВР,	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	Педагог-организатор, учителя физической культуры и ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
7	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Администрация	Рост количества учителей, родителей вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью.
8	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив.	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно-	Сентябрь,	Администрация,	Информационно-

	методической среды школы	май	библиотекарь.	методическое обеспечение образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Администрация, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой.

## 8. Дорожная карта реализации программы

### I этап - подготовительный – июль-август 2020г.

#### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

#### Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

#### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

### II этап - реализация программы- 2020-2021 учебный год.

#### Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества

- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

#### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

#### Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

### **III этап - обобщающий - 2021 -2022 учебный год.**

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

#### Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

#### Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

### **Календарный план реализации программы.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки или	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	2020г.	Обновленная нормативная база
	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетвор	2020г.	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.



	<p>енности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);</p> <p>- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;</p> <p>- по определению удовлетворенности организацией профильного образования.</p>		
	<p>Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2019-2020 уч. год.</p>	<p>Сентябрь 2020 г.</p>	<p>Изучение классных коллективов для повышения качества обучения</p>
	<p>Проведение мониторинговых исследований педагогов</p>	<p>октябрь-ноябрь 2020</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ</p>
	<p>Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль.</p> <p>5 классы - сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу.</p> <p>6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 классы - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации</p> <p>9-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з.</p> <p>Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>	<p>Сентябрь 2020г. январь 2021г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний</p> <p>Адаптация пятиклассников к новой среде обучения</p> <p>Вхождение в новое образовательное пространство</p> <p>Увеличение числа обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Успешная сдача экзаменов</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Повышение уровня обученности</p> <p>Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик</p>

	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2021 г.	Формирование базы
	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2021г.	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2021г.	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	март 2021г.	Повышение Квалификации педагогических работников
	Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1- 4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель 2021г. апрель-июнь 2021 г	Изучение уровня качества обучения Формирование базы
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	Январь, май 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Рубежный контроль.	декабрь 2020	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Само и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса	Март 2021г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
2	Разработка плана внедрения ШСОК	Сентябрь-октябрь 2021г.	Реализация цели и задач программы
	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным	В течение года Сентябрь-	Повышение мотивации к обучению и повышение качества

предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; -по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	октябрь 2021;  декабрь 2021; апрель-май 2022 Сентябрь - октябрь 2021;  Апрель - май 2022	образования.
Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2021г.	Повышение качества образования
Внедрение школьной системы оценки качества	Сентябрь 2021г.	Повышение качества образования.
Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь- май 2022г.	Реализация цели и задач программы
Рубежный контроль.	декабрь 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
Проведение срезовых работ по предметам.	март, май 2021-2022	Повышение результатов работы учителя
Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
Диагностика уровня педагогического	в течение	Увеличение числа

	мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	года	педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2022г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2021г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
	Мониторинговые исследования	ноябрь март май 2021-2022	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май июнь 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	На сайте ОО создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Сентябрь 2021г.	Информационное обеспечение программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2022г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте»	январь 2022г.	Подведение итогов: повышение качества образования
3	Анализ уровня педагогического	в течение	Увеличение числа

	мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	года	педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	Апрель - май 2022  Февраль - март 2022  март 2022	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2022г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь - апрель 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Итоговый контроль.	май 2021г. 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/	сентябрь 2022г.	Реализация цели и задач программы

	«Повышение качества образования в МКОУ «СОШ с.п.Красноармейское» на 2023-2026г.»		
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	январь 2022г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
	Обобщение опыта педагогов	январь	Семинары, конференции, практикумы.

## 9.Кадровое, финансовое обеспечение реализации Программы

### Кадровое обеспечение реализации Программы

*Директор:*

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

*Педагог-психолог:*

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
  - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
  - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
  - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

*Педагогические работники:*

- обеспечение предметной готовности для участия в ВПР, выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМ;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.

*Классный руководитель:*

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

### **Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Финансирование повышения квалификации педагогов 2020-2021 год осуществляется за счет бюджета, прохождение курсов профессиональной переподготовки за свой счет.

### **11. Основные риски программы и пути их минимизации.**

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	-дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- недостаточная активность родителей	- психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

### **12. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством



образования в МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское»;

- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.