

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Красноармейское» Терского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики
<b>Цели и задачи реализации программы</b>	Цель – организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися Задачи: 1. Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников. 4. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся
<b>Целевые показатели</b>	-Дополнительные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении; -Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении; -Работа по системе наставничества
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	1. Разработка концепции программы. 2. Сбор информации, анализ. 3. Обработка данных. 4. Подготовка итоговой аналитической записки (отчета).
<b>Сроки реализации</b>	2020-2021 учебный год
<b>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</b>	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	1. Качественные показатели: - повышение качества образовательных результатов; - организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития

	<p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;</li> <li>- положительная динамика показателя успеваемости обучающихся</li> <li>- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов;</li> <li>- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;</li> </ul> <p><b>увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях</b></p>
<b>Исполнители Программы.</b>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, инженер – электроник.</p>
<b>Приложение</b>	<p>Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Красноармейское» Терского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики на 2020 - 2021 годы.</p> <p><b>(в соответствии с «рисковым профилем»)</b></p>

**Дорожная карта программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности МКОУ «СОШ с.п. Красноармейское»**

<b>Содержание</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</b>			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь	Педагог-психолог

Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	В течение года	Учителя-предметники
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Спланировать работу с данными категориями учащимися	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Помочь сформировать портфолио обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классные руководители
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классные руководители
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечь в социально-значимую	Спланировать досуговую	В	Заместитель

деятельность учащихся «группы риска»	деятельность учащихся	течение года	директора по ВР, классные руководители
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать контроль педагога предварительных итогов успеваемости класса	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска»	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения	Повысить профессиональную	В течение	Заместитель директора по УВР

педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	года	
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с данными категориями учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями учащихся</b>			
Провести консультации с родителями учащихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог,
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители
Посетить семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классные руководители,
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Проконтролировать работу родителей с электронным дневником	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему	Повысить	В	Классный

открытых уроков для родителей	ответственность родителей за воспитание и обучение детей	течение года	руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
<b>Повышение эффективности управления</b>			
Сформировать банк данных о семьях обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану <b>ВШК</b>	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	<b>в</b> течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения, успеваемости	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материально техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель директора по ВР

Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении контрольных работ	В течение года	Руководители ШМО
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке контрольных работ	В течение года	Руководители ШМО
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель - май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, слабоуспевающих обучающихся	Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Классные руководители

***Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:***

- **На этапе актуализации знаний**
  - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
  - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
  - Предложение учащимся примерного плана ответа.
  - Использование наводящих вопросов.
  - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
  - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- **На этапе освоения новых знаний**
  - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
  - Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
    - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
    - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- **На этапе закрепления**
  - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
    - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
    - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
      - Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
      - Напоминание приема и способа выполнения задания.
      - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- **На этапе самостоятельной работы на уроке**
  - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
  - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
  - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
  - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
  - Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки,

проверка, исправление.

• **На этапе ФОРМУЛИРОВКИ домашнего задания**

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся.

### **3. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

**Заместитель руководителя ОО по воспитательной работе** создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

### **4. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной

итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.