



«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ
с.п. Красноармейское
/М.Ш.Кангашуева/
2020г.

**Календарно- тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий психолога с группой
неуспевающих учащихся 4 класса на 2020-2021 учебный год**

Основными причинами трудностей в обучении детей являются:

- слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания;
- несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам;
- инфантилизм (т. е. детскость);
- низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности;
- быстрая утомляемость;
- низкая самооценка, неуверенность в собственных силах;
- педагогическая запущенность в семейном воспитании;

№	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы	1
2	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития на начало учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы.	1
4	Внимание	Развитие внимания (объем), переключаемость, концентрация, развитие наблюдательности, пространственных представлений.	1
5	Внимание	Совершенствование навыков сосредоточения, развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости, пространственных представлений.	1
6	Внимание	Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений.	1
7	Внимание	Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения.	1
8	Внимание	Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в	1

8	Внимание	в пространстве, умения действовать по инструкции	1
9	Пространственные представления	Усвоение знаний о координации движений и организация на их основе сознательного самоконтроля за своими действиями;	1
10	Пространственновременные представления	Улучшение ориентирования во времени и пространстве, формирование и развитие внутренней самоорганизации.	1
Развитие мнемических способностей			7
11	Память.	Развитие памяти, усидчивости, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях	1
12	Память.	Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости. Развитие речи	1
13	Память.	Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1
14	Память.	Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля.	1
15	Память.	Развитие опосредованной памяти. Совершенствование навыков эффективного запоминания	1
16	Диагностика познавательных процессов	Диагностика уровня развития в середине учебного года: внимание, мышление, память, воображение, восприятие	1
17	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы	1
Развитие мыслительных операций. Формирование и развитие словеснологического мышления			8
18	Мышление	Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать).	1
19	Мышление	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания.	1
20	Мышление	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи.	1
21	Мышление	Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ).	1
22	Мышление	Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале.	1
23	Мышление	Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения	1

		рассуждать.	
24	Мышление	Повышение уровня развития мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать, синтез, анализ).	1
25	Мышление	Формирование и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения рассуждать.	1
Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы			5
26	Эмоциональноволевая сфера	Формирование и развитие волевых качеств, волевого усилия, освоение норм и правил поведения, интеграция во внутренний план. Стимулирование произвольной психической активности	1
27	Эмоциональноличностная сфера	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Коррекция тревожности, развитие произвольности	1
28	Развитие произвольности поведения	Формирование и развитие произвольной способности управлять и регулировать свою деятельность, эмоциональные состояния	1
29	Формирование положительной школьной мотивации	Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности	1
30	Формирование положительной школьной мотивации Формирование положительной школьной мотивации	Развитие преобладающих интересов, познавательной активности, Развитие целенаправленной деятельности Формирование положительной школьной мотивации	1
Развитие коммуникативной компетентности			4
31	Развитие коммуникативной компетентности со взрослыми	Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения)	1
32	Развитие коммуникативной компетентности со сверстниками	Развитие социально-психологических коммуникативных знаний и умений со взрослыми и сверстниками (способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения)	1
33	Развитие уровня коммуникативной компетентности	Формирование эффективных поведенческих стратегий исходя из личностных ресурсов ребенка Формирование позитивной я-концепции	1
34	Итоговая диагностики познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы	Изучение уровня самооценки, мотивации, особенностей личностей и эмоционально-волевой сферы.	1
Итого 34 часа			